



SAMEN WERKEN AAN EEN POSITIEVE GROEPSSFEER

DE GOUDEN WEKEN

**Met een
gratis programma
voor de
eerste zes weken.**

ANDRE BOLKS

Inleiding

Ik vind een nieuwe groep leerlingen altijd weer een uitdaging. Hoe zal het gaan, en wat voor leerlingen krijg ik nu weer in mijn groep? Wat zijn de mogelijkheden om er een groep van te maken? Gaan ze goed met elkaar samenwerken en kan ik een prettige werksfeer neerzetten?

Door de jaren heen ben ik erachter gekomen dat de eerste 6 weken van het jaar super belangrijk zijn. Tijd nemen om elkaar beter te leren kennen en ook te werken aan routines in mijn klas is van groot belang om de rest van het jaar goed te hebben. Het spreekwoord 'de eerste klap is een daalder waard' geldt nog steeds.

Toch zie ik veel leerkrachten die niet de tijd nemen om hier genoeg aandacht aan te besteden. We hebben het gevoel dat we dan al achterlopen met ons 'leer'programma.

Ik wil je hierbij uitdagen om elke dag in de komende 6 weken hiermee bezig te zijn. Ik kan je beloven dat het je groepsproces ten goede komt en dat je de 'verloren' tijd meer dan goed maakt in de rest van het jaar.

Ik ben André Bolks, leerkracht en trainer van traumasensitief lesgeven en stressregulatie in het onderwijs. Gedragsspecialist en Rots en Water trainer. Ik heb jarenlange ervaring in het onderwijs en in de jeugdzorg. Ik weet als geen ander dat het aangaan van een relatie met je leerlingen een van de basisvoorwaarden is van lesgeven. Ook jezelf kunnen reguleren en het kennen van de werking van je brein zijn belangrijk.

Ik hoop dat je veel aan dit boek hebt, vooral aan het zeswekenprogramma. Laat het me weten door me te taggen via Facebook of LinkedIn wat je ervan vond. Natuurlijk mag je me ook een mailtje sturen. Heb je vragen of opmerkingen? Ik hoor het graag.

Heel veel leesplezier en een superstart van het nieuwe schooljaar."

Groeten;
André Bolks

Inhoudsopgave

1. Redenen waarom de gouden weken belangrijk zijn.
2. Waarom kennismakingsspelletjes spelen als je elkaar al jaren kent?
3. De kracht van positieve taal.
4. Deel van een groter geheel voelen
5. De fasen van groepsvorming,
6. Ga je ook weer door een formings fase als de klas elkaar al jaren kent?
7. Wat is de invloed van kennismakingsspellen in de klas
8. Kennismakingsspellen om in te zetten.
9. Zes weken programma Gouden weken.
10. Training stressregulatie in de klas.



Foto's van freepik.
Tekeningen

1. Redenen waarom de gouden weken belangrijk zijn.

De eerste weken van het schooljaar, waarin leerlingen elkaar leren kennen, spelletjes spelen en sociaal emotioneel betrokken zijn bij elkaar, zijn van groot belang om een positieve leeromgeving te creëren. Hier zijn een aantal redenen waarom deze periode belangrijk is:

1. Opbouwen van relaties: De eerste weken bieden de gelegenheid voor leerlingen om elkaar beter te leren kennen. Door middel van kennismakingsspellen en groepsactiviteiten kunnen ze een band opbouwen en vertrouwen in elkaar ontwikkelen. Het jaarlijks herhalen van kennismakingsactiviteiten en groepsactiviteiten is van essentieel belang, zelfs als de leerlingen elkaar al goed kennen.

2. Bevorderen van inclusie: In een klaslokaal zijn er vaak leerlingen met diverse achtergronden, interesses en persoonlijkheden. De eerste weken stellen leerlingen in staat om hun verschillen te waarderen en te begrijpen.

3. Sociaal emotioneel welzijn: Het schooljaar kan soms uitdagend zijn voor leerlingen. De eerste weken bieden een kans om te praten over hun verwachtingen, zorgen en doelen. Door middel van groepsdiscussies en activiteiten kunnen leerlingen hun gevoelens delen en ondersteuning krijgen van zowel hun klasgenoten als hun leerkracht.

4. Positieve leeromgeving: Een klasomgeving waarin leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen, bevordert het leren. De eerste weken zijn cruciaal voor het creëren van zo'n omgeving. Door samen plezier te maken, spelletjes te spelen en elkaar te ondersteunen, ontstaat er een positieve sfeer waarin leerlingen zich comfortabel voelen om vragen te stellen, actief deel te nemen en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

5. Gemeenschapsvorming: Door in de eerste weken te investeren in het opbouwen van relaties en het bevorderen van sociaal emotioneel welzijn, ontstaat er een gevoel van gemeenschap binnen de klas. Leerlingen voelen zich deel van een groter geheel en ervaren een gevoel van verbondenheid met elkaar.

De eerste weken van het schooljaar waarin leerlingen elkaar leren kennen, spelletjes doen en sociaal emotioneel betrokken zijn bij elkaar, zijn van essentieel belang voor het creëren van een positieve en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen kunnen gedijen. Het legt de basis voor goede relaties, onderling begrip en een positieve groeps sfeer, die allemaal bijdragen aan het succes van de leerlingen gedurende het hele jaar.



2. Waarom kennismakingsspelletjes als je elkaar al jaren kent?

Als leerlingen al meerdere jaren samen in dezelfde klas hebben gezeten, blijft het belangrijk om aan het begin van elk schooljaar tijd te besteden aan het opbouwen van relaties en het versterken van de groepsdynamiek. Hier zijn een paar redenen.

1. Veranderende dynamiek: Elk schooljaar kunnen de leerlingen veranderen, zowel individueel als in groepsdynamiek. Door elk jaar opnieuw te investeren in groepsactiviteiten, kunnen leerlingen de mogelijkheid krijgen om nieuwe vriendschappen te ontwikkelen en bestaande relaties te versterken.

2. Bevordering van wederzijds begrip: Hoewel leerlingen al bekend zijn met elkaar, kunnen de zomervakantie en andere ervaringen hun perspectieven en interesses hebben beïnvloed.

3. Positieve start: Het herhalen van kennismakingsspellen en groepsactiviteiten geeft leerlingen een gevoel van vertrouwdheid. Hierdoor starten ze het jaar met een positieve houding ten opzichte van hun klasgenoten en de leeromgeving.

4. Inclusie en welkom voelen: Voor nieuwe leerlingen die de klas hebben vervoegd,

De eerste weken biedt een kans om te praten over verwachtingen, zorgen en doelen.

kunnen de herhaalde kennismakingsactiviteiten bijdragen aan hun gevoel van erbij horen en welkom voelen.

5. Groepscohesie en teambuilding: Regelmatig samenkomen en deelnemen aan groepsactiviteiten bouwt aan groepscohesie en teambuilding. Het helpt de leerlingen om elkaar beter te begrijpen, vertrouwen op te bouwen en effectiever samen te werken.

Samengevat is het jaarlijks herhalen van kennismakingsactiviteiten en groepsactiviteiten van essentieel belang, zelfs als de leerlingen elkaar al goed kennen. Het versterkt de relaties, bevordert samenwerking en communicatie en draagt bij aan een positieve en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen.

3. De kracht van positieve taal in de klas.

Positieve taal is gericht op het benadrukken van het goede, het aanmoedigen van anderen, het tonen van waardering en het uiten van vriendelijkheid. Het omvat het gebruik van complimenten, aanmoedigingen, dankbaarheid, begrip en empathie.

Enkele voorbeelden van positieve taal die je in de klas kunt gebruiken:

1. Complimenten geven:

- "Goed gedaan!"
- "Ik waardeer je inzet."
- "Wat ben jij creatief!"
- "Je hebt een geweldige vooruitgang geboekt."

2. Aanmoediging en ondersteuning:

- "Blijf proberen, je kunt het!"
- "Ik geloof in jou."
- "Je hebt al grote stappen gezet, blijf zo doorgaan."
- "Samen kunnen we dit aanpakken."

3. Vriendelijkheid en behulpzaamheid:

- "Dankjewel dat je me geholpen hebt."
- "Kan ik je ergens mee helpen?"
- "Het was aardig van je om te delen."
- "Ik waardeer je vriendelijkheid."

4. Empathie tonen:

- "Het spijt me dat je je zo voelt. Is er iets wat ik kan doen om te helpen?"
- "Ik begrijp dat dit moeilijk voor je is. We kunnen er samen doorheen gaan."
- "Ik waardeer je gevoelens en zal naar je luisteren."

5. Constructieve feedback:

- "Ik zie dat je hard hebt gewerkt aan dit project. Een suggestie voor verbetering zou kunnen zijn..."
- "Je hebt al een goede start gemaakt. Probeer eens..."
- "Ik waardeer je inzet. Misschien kun je dit proberen om het nog beter te maken."

6. Dankbaarheid tonen:

- "Dankjewel voor je bijdrage aan de klas."
- "Ik ben dankbaar dat we zo'n geweldige groep hebben."
- "Bedankt dat je altijd zo respectvol bent."

Het gebruik van positieve taal helpt de kinderen zich gewaardeerd, ondersteund en gemotiveerd te voelen.

4. Deel van een groter geheel voelen.

Om kinderen te helpen zich deel te voelen van een groter geheel en een gevoel van verbondenheid te ervaren, zijn hier enkele suggesties:

1. Creëer een gemeenschappelijke identiteit: Moedig kinderen aan om zich te identificeren als een deel van een grotere groep, zoals de klas, of de school. Bespreek de waarden, normen en doelen die jullie als groep delen.

2. Stimuleer samenwerking: Moedig samenwerking en teamwerk aan in de klas. Werk met projecten waarbij kinderen samenwerken om gemeenschappelijke doelen te bereiken.

3. Vier successen samen: Sta stil bij de successen en mijlpalen die de groep bereikt. Dit kan variëren van het behalen van een doel, het voltooien van een project of het vieren van individuele prestaties.

4. Stimuleer empathie en begrip: Leer kinderen om zich in te leven in anderen en verschillende perspectieven te waarderen. Bespreek diversiteit en moedig respect aan voor de verschillen tussen individuen.

5. Betrek ouders en de bredere gemeenschap: Werk samen met ouders en de bredere gemeenschap om kinderen te laten zien dat ze deel uitmaken van een groter geheel. Organiseer bijvoorbeeld ouderbetrokkenheidsactiviteiten, bezoek lokale evenementen of nodig gastsprekers uit die de verbinding met de gemeenschap versterken.

6. Geef verantwoordelijkheid: Geef kinderen verantwoordelijkheden binnen de groep, zoals het leiden van een activiteit, het organiseren van een evenement of het verzorgen van een taak.

7. Versterk positieve groepsnormen: Moedig respect, samenwerking en behulpzaamheid aan. Zorg ervoor dat alle kinderen zich gehoord en gewaardeerd voelen binnen de groep.

Door deze strategieën toe te passen, help je kinderen zich deel te voelen van een groter geheel en ervaren ze een gevoel van verbondenheid en betekenisvolle relaties binnen de groep.

5. De fasen van groepsvorming.

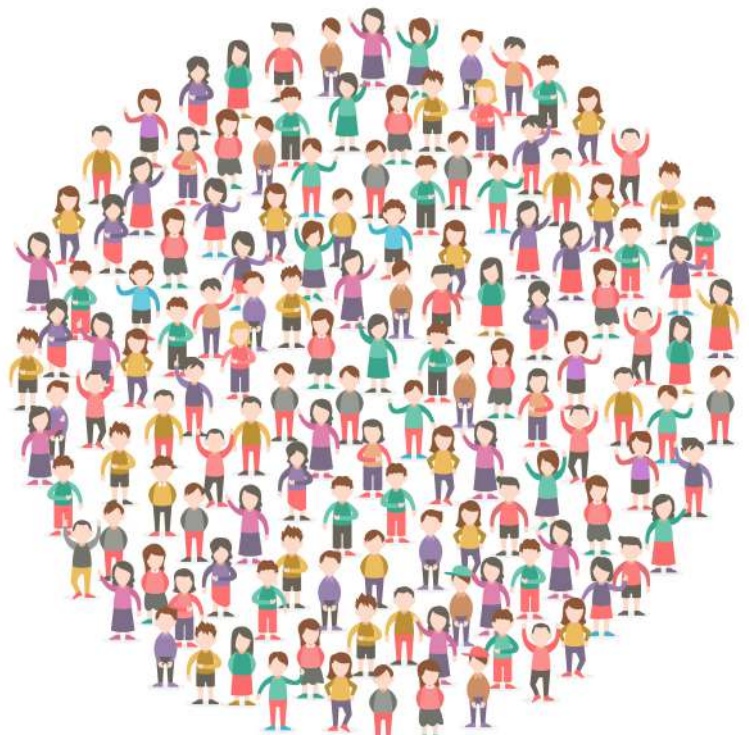
De fasen van groepsvorming, voorgesteld door Bruce Tuckman in 1965, bestaat uit vier hoofdfasen: forming, storming, norming en performing. In latere jaren is er een vijfde fase, adjourning, toegevoegd om het ontbindingsproces van de groep te omvatten. Hieronder worden de verschillende fasen beschreven:

1. Forming (Vormen): In de forming-fase komt de groep voor het eerst samen. De leden leren elkaar kennen, ontdekken elkaars achtergronden en ervaringen, en verkennen de doelstellingen en verwachtingen van de groep. Er is vaak een gevoel van beleefdheid en afhankelijkheid van de leider of degenen met meer ervaring. De groep is nog niet volledig gevormd en de individuele rollen en verantwoordelijkheden zijn vaak niet duidelijk.

2. Storming (Stormen): Tijdens de storming-fase ontstaan er conflicten en spanningen binnen de groep. Verschillende ideeën, perspectieven en persoonlijkheden botsen, waardoor er vaak discussies en machtsspelletjes ontstaan. Het is een cruciale fase waarin de groepsleden proberen hun positie te bepalen en invloed uit te oefenen. Het is belangrijk om door deze fase heen te gaan om tot een beter begrip en acceptatie van elkaar te komen.

3. Norming (Normen): In de norming-fase begint de groep normen, waarden en gedragsverwachtingen te ontwikkelen. Er ontstaat een gevoel van samenhang en gedeelde identiteit. Conflicten verminderen en de groepsleden leren effectief te communiceren en compromissen te sluiten. Er ontstaan informele leiders en er worden rollen en verantwoordelijkheden verdeeld.

4. Performing (Uitvoeren): In de performing-fase is de groep volledig gevormd en functioneert deze op een hoog niveau van effectiviteit. De groepsleden werken goed samen, hebben vertrouwen in elkaar en hebben een duidelijk begrip van de doelen en taken. De focus ligt op het behalen van resultaten en het volbrengen van de groepstaak. Er is een gevoel van wederzijdse ondersteuning en vertrouwen, en problemen worden constructief aangepakt.



designed by freepik.com

5. Adjourning (Ontbinden): De adjourning-fase, ook wel bekend als de afscheidsfase, werd later toegevoegd aan het model. Deze fase verwijst naar het proces van het ontbinden van de groep na voltooiing van de taak of aan het einde van een project. Het omvat het reflecteren op de prestaties van de groep, het delen van waardering en het nemen van afscheid. Het kan ook gevoelens van verlies en scheiding met zich meebrengen.

Het is belangrijk op te merken dat de groepsontwikkeling niet altijd lineair is en dat groepen verschillende snelheden kunnen hebben bij het doorlopen van de verschillende fasen. Sommige groepen kunnen ook terugvallen naar eerdere fasen, vooral tijdens periodes van grote verandering of conflicten. Het begrijpen van deze fasen kan echter helpen bij het faciliteren van effectieve groepswork en het bevorderen van een gezonde groepsdynamiek.



6. Ga je ook weer door een formings fase als de klas elkaar al jaren kent?

Zelfs als de groepsleden elkaar al jaren kennen, kan het nieuwe schooljaar met een nieuwe leerkracht nog steeds de forming-fase van groepsvorming activeren. Dit komt omdat de aanwezigheid van een nieuwe leerkracht een verandering in de groepsdynamiek en de groepsstructuur met zich meebrengt.

1. Verandering van groepsleider: De leerkracht speelt een belangrijke rol als groepsleider en heeft invloed op de dynamiek binnen de klas. Met een nieuwe leerkracht moeten de leerlingen wennen aan een andere leiderschapsstijl, communicatie en verwachtingen. Dit kan leiden tot onzekerheid en een gevoel van vorming van een nieuwe groep.

2. Nieuwe groepsnormen: Een nieuwe leerkracht kan nieuwe regels en verwachtingen instellen voor de klas, waardoor er nieuwe groepsnormen ontstaan. Leerlingen moeten deze normen begrijpen en zich aanpassen aan de veranderingen, wat de behoefte aan vorming van groepsnormen in de klas kan aanwakkeren.

3. Heroriëntatie op doelen: Met een nieuwe leerkracht kunnen de doelen en doelstellingen voor het schooljaar veranderen. Dit vereist mogelijk dat de leerlingen zich opnieuw oriënteren op hun rol in de groep en hun individuele bijdrage aan de groepsdoelen.

4. Oude dynamiek versus nieuwe dynamiek: Hoewel de leerlingen elkaar al jaren kennen, kan de aanwezigheid van een nieuwe leerkracht leiden tot een verschuiving in de groepsdynamiek. Sommige leerlingen kunnen zich anders gedragen in de klas of nieuwe rollen innemen, wat de interacties binnen de groep kan veranderen.

5. Aanpassing aan veranderingen: Verandering op zichzelf kan onzekerheid en stress veroorzaken. Wanneer een vertrouwde situatie verandert, moeten leerlingen zich aanpassen aan de nieuwe omstandigheden, wat de vorming van groepsgedrag kan activeren.

Het is belangrijk dat de nieuwe leerkracht bewust is van de bestaande groepsdynamiek en de behoefte om de forming-fase opnieuw te doorlopen. Als leerkracht kun je actief groepsactiviteiten en kennismakingsspellen organiseren om de leerlingen de kans te geven zich aan te passen aan de veranderingen, elkaar beter te leren kennen en de groepscohesie te versterken.

7. Wat is de invloed van kennismakingspellen in de klas

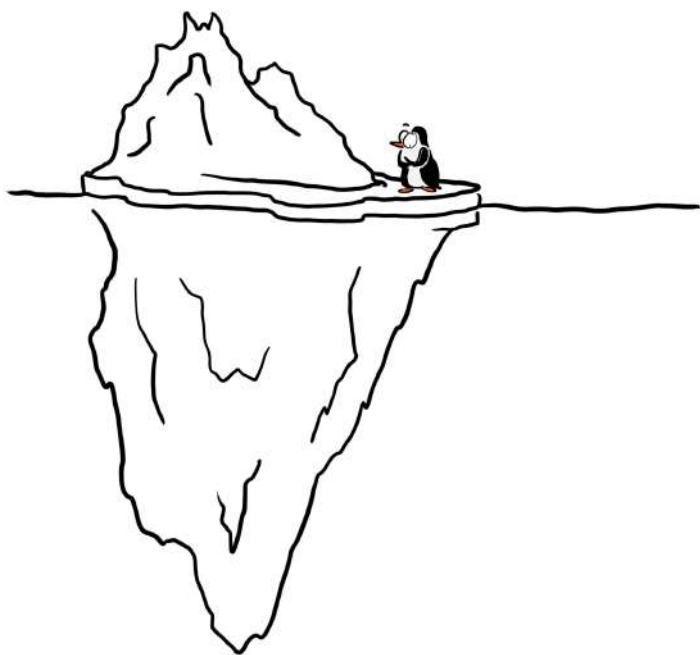
Kennismakingspellen in de klas hebben verschillende positieve invloeden op de leerlingen en de groep als geheel. Hier zijn enkele belangrijke effecten van het gebruik van kennismakingspellen:

1. IJs breken: Kennismakingspellen helpen om het ijs te breken tussen leerlingen die elkaar misschien nog niet goed kennen of die een nieuwe klasgenoot hebben. Deze spellen creëren een ontspannen en speelse sfeer die het gemakkelijker maakt voor leerlingen om met elkaar te praten, interactie aan te gaan en barrières te doorbreken.

2. Groepsvorming: Kennismakingspellen bevorderen de groepsvorming doordat ze leerlingen de mogelijkheid bieden om elkaar beter te leren kennen. Dit helpt bij het opbouwen van vertrouwen, begrip en een gevoel van gemeenschap binnen de groep.

3. Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kennismakingspellen bieden leerlingen de kans om hun sociale en emotionele vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen. Ze leren luisteren naar anderen, communiceren, samenwerken, empathie tonen en conflicten oplossen.

4. Iedereen mag meedoen en respect: Door middel van kennismakingspellen kunnen leerlingen kennismaken met verschillende achtergronden, interesses en persoonlijkheden. Dit bevordert dat iedereen erbij hoort en respect voor diversiteit binnen de groep. Leerlingen leren om open te staan voor anderen, elkaars unieke eigenschappen te waarderen en gelijkenissen te vinden die hen verbinden.



HET IS BELANGRIJK OP TE MERKEN

**DAT KENNISMAKINGSPELLEN NIET ALLEEN EFFECTIEF ZIJN IN HET
BEGIN VAN HET SCHOOLJAAR, MAAR OOK GEDURENDE HET JAAR
KUNNEN WORDEN GEBRUIKT OM DE GROEPSDYNAMIEK TE
VERSTERKEN.**

8. Kennismakingsspellen om in te zetten.

1. IJsbrekers Spel

1. Naamspel: Laat elk kind zijn/haar naam zeggen en daarbij een bijvoeglijk naamwoord gebruiken dat begint met dezelfde letter als hun naam. Bijvoorbeeld: "Ik ben Vrolijke Vera!" Ga vervolgens in de kring en laat elk kind zijn/haar naam en bijvoeglijk naamwoord herhalen. Dit helpt niet alleen om namen te onthouden, maar ook om een positieve en speelse sfeer te creëren.

2. Twee waarheden en een leugen: Laat elk kind twee waarheden en een leugen over zichzelf bedenken. Laat ze om de beurt hun uitspraken doen, zonder te onthullen welke bewering de leugen is. De rest van de groep moet raden welke bewering de leugen is. Dit spel stimuleert creativiteit, luisteren naar anderen en het vinden van gemeenschappelijke interesses. Het kan ook zorgen voor leuke en verrassende gesprekken tussen de kinderen.

2. Groepsvormers Spel

1. De knoop: Laat de groepsleden in een cirkel staan en laat ze elkaars handen vasthouden. Zorg ervoor dat iedereen in de cirkel zijn/haar handen vasthoudt met twee verschillende personen die niet naast elkaar staan. Vervolgens moeten de groepsleden proberen de knoop te ontwarren zonder hun handen los te laten. Ze kunnen onder en over elkaars armen door bewegen, handen verplaatsen, enzovoort. Het doel is om uiteindelijk terug te keren naar een cirkel zonder knopen. Dit spel bevordert samenwerking, communicatie en probleemoplossing.

2. Samenwerkingstoren: Geef de groep een bouwopdracht waarbij ze samenwerken om een toren te bouwen met beperkte materialen, zoals marshmallows en spaghetti. Ze moeten overleggen, ideeën delen en samenwerken om een stevige en hoge toren te bouwen binnen een bepaalde tijdslimiet. Het doel is niet alleen om een fysieke structuur te bouwen, maar ook om samen te werken als een team en te leren van elkaars ideeën en vaardigheden. Dit spel bevordert samenwerking, creativiteit en teamwerk.

3. Sociaal-emotionele ontwikkeling spel.

1. Emotiekaarten: Maak kaarten met verschillende emoties, zoals blij, verdrietig, boos, bang, verrast, etc. Verspreid de kaarten over de ruimte en laat de groepsleden rondlopen. Op jouw signaal moeten ze een kaart pakken die overeenkomt met de emotie die ze op dat moment voelen. Vervolgens vormen ze kleine groepjes met anderen die dezelfde of vergelijkbare emotiekaarten hebben. In deze groepjes kunnen ze praten over wat de emotie veroorzaakt en hoe ze ermee omgaan.

2. Sterktespel: Laat elk groepslid op een papiertje zijn/haar sterke eigenschappen of kwaliteiten opschrijven. Vervolgens verzamel je alle papiertjes en deel je willekeurig een papiertje uit aan elk groepslid (zorg ervoor dat niemand zijn/haar eigen papiertje krijgt). De groepsleden moeten dan rondlopen en met elkaar praten om erachter te komen wie welke kwaliteit heeft. Ze kunnen vragen stellen en complimenten geven aan elkaar op basis van de sterke eigenschappen. Dit spel bevordert positieve interacties, het ontdekken van elkaars sterke punten en het opbouwen van zelfvertrouwen.

4. Iedereen mag meedoen en respect spel

1. Iedereen mag meedoen:

- Vraag de groepsleden om in een kring te gaan staan.
- Start het spel door zelf een eenvoudige beweging of gebaar te maken, bijvoorbeeld klappen in je handen.
- Zeg vervolgens: "Iedereen mag meedoen, dus herhaal mijn beweging en voeg er een eigen beweging aan toe."
- Ga de kring rond en laat elk groepslid de beweging herhalen en een nieuwe beweging toevoegen.
- Herhaal dit proces totdat alle groepsleden aan de beurt zijn geweest en de bewegingen steeds complexer worden.
- Het doel is om de diversiteit van bewegingen en ideeën te vieren en ervoor te zorgen dat iedereen zich betrokken voelt.

2. Respectspel:

- Verdeel de groep in paren.
- Elk paar krijgt een paar minuten de tijd om met elkaar te praten en elkaar beter te leren kennen.
- Stel vragen zoals: "Wat waardeer je het meest in de ander?", "Wat bewonder je aan de ander?", "Wat zijn enkele unieke eigenschappen van de ander?"
- Na de gesprekken komen de paren weer samen in de groep en deelt elk paar wat ze hebben geleerd en welke positieve aspecten ze hebben ontdekt.
- Moedig de groepsleden aan om positieve feedback en complimenten te geven aan elkaar.
- Dit spel helpt bij het bevorderen van respect, waardering en het opbouwen van een positieve sfeer in de groep.

ZES WEKEN PROGRAMMA GOUDEN WEKEN.



Week 1. Leren kennen en groepsvorming.

Week 2. Routines ontwikkelen.

Week 3. Samenwerken.

Week 4. Week van de familie. Ouders/familie en kinderen leren kennen.

Week 5. Positieve leeromgeving en een groeimindset bevorderen.

Week 6. Vieren.

Week 5 kost wat meer voorbereiding.

Het is belangrijk om ouders van tevoren op de hoogte te stellen van het weekprogramma, zodat ze zich kunnen voorbereiden en de nodige informatie kunnen delen. Zorg ervoor dat het programma inclusief en respectvol is ten opzichte van verschillende achtergronden en culturen.

Door dit weekprogramma te volgen, geef je ouders en kinderen de gelegenheid om elkaar beter te leren kennen, wederzijds begrip op te bouwen.

Week 1. Leren kennen en groepsvorming

Maandag:

Activiteit: Naamkring - De leerlingen zitten in een kring en gooien een bal naar elkaar. Degene die de bal vangt, noemt zijn/haar naam en een interessant feitje over zichzelf. Dit helpt bij het leren van elkaars namen en het delen van persoonlijke informatie.

Dinsdag:

Activiteit: Interviewspel - Leerlingen worden in tweetallen verdeeld en interviewen elkaar. Ze stellen vragen zoals: "Wat is je favoriete hobby?" of "Wat wil je later worden?" Na het interview stellen ze hun partner voor aan de klas. Dit bevordert het stellen van vragen en actief luisteren.

Woensdag:

Activiteit: Groepsquiz - Verdeel de leerlingen in teams en geef ze een quiz/klassebingo met vragen over hun klasgenoten, zoals "Wie heeft er een huisdier?" of "Wie kan er een muziekinstrument bespelen?" Ze moeten samenwerken om de vragen correct te beantwoorden. Dit helpt bij het vergroten van kennis over elkaar.

Donderdag:

Activiteit: Samenwerkingsproject - Leerlingen werken in groepjes aan een creatief project, zoals het maken van een collage, een poster, waarbij ze hun favoriete dingen, hobby's of interesses delen. Dit stimuleert samenwerking en het tonen van persoonlijke expressie.

Vrijdag:

Activiteit: Teamspellen - Organiseer een reeks teamspellen, zoals een estafette, touwtrekken of een ballonrenrace. De leerlingen worden in teams verdeeld en moeten samenwerken om de uitdagingen te voltooien. Dit bevordert teambuilding en communicatie.

Extra spellen

a. Activiteit: Rollenspel - Geef de leerlingen verschillende rollen in een denkbeeldige situatie, zoals een groep vrienden die samen een uitje plannen. Ze moeten onderling overleggen, beslissingen nemen en samenwerken om het doel te bereiken.

b. Activiteit: "Ik houd van..." - Laat elke leerling een stelling beginnen met "Ik houd van..." gevolgd door iets dat ze leuk vinden, bijvoorbeeld "Ik houd van pizza" of "Ik houd van voetbal". Leerlingen die ook van dezelfde activiteit houden, staan op en vormen een groep. Dit helpt bij het vinden van gedeelde interesses en het opbouwen van verbindingen.

c. Activiteit: Groepsvormingsactiviteit - Verdeel de leerlingen in kleine groepen en geef elke groep een puzzel of een bouwproject. Ze moeten samenwerken om de puzzel op te lossen of het project te voltooien. Dit stimuleert samenwerking en communicatie.

e. Activiteit: Het geheime voorwerp.

Doel: elkaar leren kennen, een leerling in het zonnetje zetten.

Iedere leerling levert iets in wat bij hem of haar hoort en echt iets over hem of haar vertelt. Het kan van alles zijn, het gaat erom dat de leerling iets tastbaars inlevert. Elke dag/of over de dag verspreid grabbelt de leerkracht een voorwerp uit de doos en bespreekt dit in de kring. Degene van wie het voorwerp is mag dan vertellen waarom hij of zij dit gekozen heeft. Het is belangrijk dat er niet iets ingeleverd wordt wat ze in het dagelijks leven geregeld nodig hebben.

Week 2. Van de Routines

Maandag:

Routines introduceren - Bespreek het belang van routines in de klas en leg uit welke routines je wilt opbouwen, zoals het beginnen en eindigen van de les, het opruimen van materialen, en het inleveren van huiswerk.

Vragen/opdrachten:

- Welke routines hebben we al in de klas?
- Waarom zijn routines belangrijk?

Dinsdag:

Routines visualiseren - Creëer visuele hulpmiddelen, zoals een dagelijkse routinekaart of een takenlijst, om de routines inzichtelijk te maken voor de leerlingen.

Vragen/opdrachten:

- Hoe kunnen we onze routines visueel weergeven?
- Wat zijn enkele belangrijke stappen in onze routines?

Woensdag:

Routines oefenen - Oefen de gewenste routines met de leerlingen. Herhaal de stappen en zorg ervoor dat de leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht.

Vragen/opdrachten:

- Hoe kunnen we onze routines het beste oefenen?
- Wat zijn enkele mogelijke uitdagingen bij het volgen van routines en hoe kunnen we deze overwinnen?

Donderdag:

Routines verbinden - Bespreek hoe routines bijdragen aan een positieve klasomgeving en samenwerking. Benadruk dat het volgen van routines het werk van de hele klas vergemakkelijkt.

Vragen/opdrachten:

- Hoe kunnen routines ons helpen om beter samen te werken?
- Wat zijn enkele voordelen van het volgen van routines?

Vrijdag:

Routines evalueren - Evalueer samen met de leerlingen hoe de routines zijn verlopen gedurende de week. Bespreek wat er goed ging en welke verbeteringen kunnen worden aangebracht.

Vragen/opdrachten:

- Hoe zijn onze routines deze week verlopen?
- Wat kunnen we doen om onze routines nog effectiever te maken?

Voorbeeld van 6 routines in de klas.

1. Begin van de dag: Een vaste begroeting bij de deur of een incheckroutine waarbij leerlingen hun naam bij de juiste emotie plakken en zo aangeven hoe ze zich voelen.
2. Huiswerkroutine: Leerlingen hebben een vaste plek en tijd om hun huiswerk in te leveren en ontvangen feedback op hun werk.
3. Opruimroutine: Na elke les of activiteit helpen alle leerlingen bij het opruimen van materialen en zorgen ze ervoor dat de klas netjes achtergelaten wordt.
4. Overgangsrituelen: Bij overgangen tussen activiteiten of vakken, zoals van rekenen naar taal, wordt er een signaal gegeven en een kort moment van reflectie ingelast.
5. Stilte- of concentratieroutine: Tijdens bepaalde werkmomenten wordt er een stilteteken/timer gezet en wordt er verwacht dat leerlingen stil en gefocust werken.
6. Kringroutine: Een vast moment in de dag waarbij leerlingen in een kring samenkomen om te praten over gebeurtenissen, problemen of successen.

Week 3. Samenwerken

Ga in gesprek over samenwerken. Wat is samenwerken en hoe pak je het aan. Wie zegt wat, hoe luister je naar elkaar, hoe los je verschillen binnen de groep op. Welke rol pak je en weet je hoe je overkomt!

Maandag:

Teamopdrachten - Verdeel de kinderen in teams en geef ze een groepsopdracht om samen te voltooien. Dit kan een puzzel zijn die ze samen moeten oplossen, een brug bouwen waar een speelgoedauto overheen kan rijden. Gezamenlijk kunstwerk maken waar de hobby's van ieder kind in verwerkt is. Moedig actieve communicatie en samenwerking aan.

Dinsdag:

Coöperatieve spellen - Kies coöperatieve spellen waarbij de kinderen moeten samenwerken in plaats van tegen elkaar te spelen.

Het Vloer is Lava - Creëer een denkbeeldig lavaveld op de grond en geef de kinderen de opdracht om van het ene punt naar het andere te komen zonder de grond aan te raken. Ze moeten samenwerken, communiceren en strategieën bedenken om dit te bereiken.

Woensdag

Schattenjacht - Organiseer een schattenjacht waarbij kinderen samen aanwijzingen moeten oplossen en samenwerken om de verborgen schat te vinden. Dit kan door reken/taal/aardrijkskundige/geschiedenis vragen in te verwerken.

Donderdag

Gezocht / aangeboden

1. Pak twee vellen wit papier en schrijf op het ene vel "Gezocht" en op het andere vel "Aangeboden".
2. Deel memoblaadjes uit aan de kinderen.
3. Leg uit dat ze een dienst kunnen aanbieden en een dienst kunnen vragen. Moedig hen aan om creatief te zijn en verschillende interesses en vaardigheden te delen.
4. Laat de kinderen hun diensten op de memoblaadjes schrijven, één dienst per memoblaadje.
5. Verzamel de memoblaadjes en bevestig ze onder de juiste categorieën ("Gezocht" of "Aangeboden") op de vellen papier.
6. Bespreek met de kinderen de verschillende diensten die zijn aangeboden en gezocht. Moedig hen aan om met elkaar in gesprek te gaan en te onderhandelen om aan elkaars behoeften te voldoen.

Voorbeelduitwisselingen:

- Gezocht: Iemand die mijn haren kan invlechten.
Aangeboden: Ik kan hele mooie naamgedichten maken.
- Gezocht: Iemand die me wil leren hoe je level x haalt bij Angry Birds.
Aangeboden: Ik kan je leren hoe je een omhaal moet maken.

Vrijdag

Spelen op het plein blijft voor sommige kinderen een uitdaging. Voor andere kinderen is er maar één spel en dat is Samen met elkaar kijken naar variaties en mogelijkheden die je op het plein kunt doen.

Denk aan:

1. Kingen
2. Tikkertje
3. Basketbal
4. Voetbal
5. Huttenbouwen
6. Knikkeren
7. Steltenlopen
8. Diaboloën
9. Stoepkrijten
10. Dammen/schaken
11. Pittezak gooien
12. Ballen
13. Hoepels
14. Tafeltennis/ tafelfoetbal/rond de tafel enz

Wat ander soort spellen.

Samenwerkingsspinnenweb - Maak een "spinnenweb" met touwen tussen bomen of speeltoestellen. De kinderen moeten er samen doorheen navigeren zonder de touwen aan te raken.

Ga met de kinderen in gesprek een probeer zoveel mogelijk voorbeelden met elkaar te verzinnen. Kijk ook wat ze nodig hebben aan materialen en hoe je die kunt krijgen/kopen. b.v hutbouwen. Kijk of er een bos dicht in de buurt is en haal met elkaar heel veel takken naar het schoolplein.

Extra:

Begin een schoolproject b.v. schooltuin of adopteer je straat en maak die elke week met elkaar schoon.

Week 4. Week van de familie.

Maandag:

Kennismakingsbijeenkomst - Organiseer een informele bijeenkomst waarin ouders en kinderen elkaar kunnen ontmoeten. Begin met een welkomstwoord en een korte introductie van het programma voor de week. Moedig ouders en kinderen aan om met elkaar te praten en zichzelf voor te stellen.

Dinsdag:

Familieverhalen - Vraag ouders om een familieverhaal of anekdote te delen die ze met hun kind willen delen. Dit kan iets grappigs, inspirerends of emotioneels zijn. Geef elke ouder en kind de gelegenheid om hun verhaal te delen met de rest van de groep. Je kunt ook de kinderen een huiswerkopdracht geven om dit te doen en op school te delen.

Woensdag:

Cultuuruitwisseling - Vraag ouders om iets te delen over hun culturele achtergrond. Dit kan in de vorm van traditionele gerechten, kleding, muziek of dans. Laat ouders en kinderen de cultuur van elkaar ontdekken en bespreken. Dit stimuleert begrip en waardering voor diversiteit.

Donderdag:

Leren kennen - Maak een foto collage waar je woont. Huis/straat/kamer. Of een foto van de plek waar je het meest bent. Familie leden. Dieren.

Vrijdag:

Gemeenschapsactiviteit - Organiseer een gemeenschapsactiviteit waar ouders, kinderen en schoolpersoneel samen aan kunnen deelnemen. Dit kan een schoonmaakactie, een tuinproject of een speeltuinopruiming zijn. Het doel is om samen te werken aan het verbeteren van de schoolomgeving en het bevorderen van een gevoel van gemeenschap.

Extra programma

Samenwerkingsspellen - Organiseer spellen en activiteiten die ouders en kinderen samen kunnen spelen. Denk aan teambuildingactiviteiten, estafetteraces of puzzels die ze samen moeten oplossen.



Week 5. Positieve leeromgeving en een groeimindset bevorderen.

Spelletjes die de groeimindset bevorderen, kunnen kinderen helpen hun houding ten opzichte van leren en uitdagingen te versterken.

Maandag.

Uitdagingenparcours - Creëer een parcours met verschillende uitdagende taken of opdrachten. Moedig kinderen aan om de uitdagingen aan te gaan en ze te zien als kansen om te groeien. Bijvoorbeeld: een slackline ophangen en oversteken, een puzzel oplossen, een moeilijke vraag beantwoorden, leren jongleren enzovoort

Dinsdag

Doelkaarten - Schrijf op kaartjes verschillende doelen of uitdagingen die kinderen kunnen aangaan. Moedig hen aan om uit hun comfortzone te stappen en deze doelen te bereiken. Bijvoorbeeld: "Leer een nieuw acrobatisch trucje" of "Lees een boek in een nieuw genre." Laat de kinderen hun voltooide doelen op een prikbord of muur tonen.. Kinderen kunnen zelf ook een doel of uitdaging aandragen.

Woensdag

Dag van de gezelschapsspellen: Laat iedereen bordspelletjes meenemen en speel met elkaar gezelschapsspellen. Zet ook een sjoelbak neer of speel in teams tegen elkaar tafeltennis/voetbaltafel spelletjes.

Donderdag

Groeidoelenspel: Laat kinderen doelen stellen voor zichzelf in verschillende gebieden, zoals schoolwerk, sport of creatieve activiteiten. Moedig ze aan om regelmatig hun voortgang te evalueren en te leren van hun successen en uitdagingen. Hou het klein en haalbaar.

Doel: Ik wil mijn laatste opgeruimd houden, aan het eind van de dag controleer ik en ruim ik het op. Ik vraag mijn maatje om mij te helpen herinneren.

Vrijdag

Positieve uitdagingen: Stel de klas voor aan positieve uitdagingen, zoals het uitvoeren van goede daden, het helpen van anderen. Verdeel de namen van alle kinderen onder elkaar en doe iets positiefs. Noteer je naam op een papier en wat je hebt gedaan en voor wie. (Engeltje spelen!)

Extra activiteiten

a. Dankbaarheidsspel: Laat kinderen elke dag een moment nemen om iets op te schrijven waar ze dankbaar voor zijn.

b. Spel van positieve woorden: Laat kinderen in een kring zitten en geef een bal door terwijl ze positieve woorden noemen.

c. Complimentenspel: Laat kinderen om de beurt een compliment geven aan een klasgenoot.

e. Reflectiedagboek - Geef elk kind een reflectiedagboek waarin ze hun leerervaringen en groeimomenten kunnen opschrijven. Moedig hen aan om na te denken over hoe ze uitdagingen hebben overwonnen, wat ze hebben geleerd en hoe ze zichzelf hebben verbeterd. Dit helpt hen bewust te worden van hun groeiproces. Je kan het ook gebruiken als een soort dagboek. Je bent nu direct met taal en spelling bezig.

Week 6. Vieren

Maandag

Muzikale Stoelendans: Zet een aantal stoelen in een cirkel en speel feestelijke muziek af. Laat de leerlingen rond de stoelen dansen en wanneer de muziek stopt, moeten ze snel een stoel proberen te bemachtigen. Wie geen stoel kan vinden, valt af. Herhaal dit totdat er één winnaar overblijft.

Dinsdag

Feestelijke Quiz: Maak een quiz met vragen over het te vieren evenement of over de klas zelf. De leerlingen kunnen in teams of individueel strijden om de juiste antwoorden. Beloon de winnaar(s) met een kleine prijs. Foto- of videomoment:

Woensdag

Geef elke leerling de gelegenheid om iets speciaals te delen, zoals een foto of korte video, van een moment waar ze trots op zijn of iets vieren. Laat de leerlingen hun verhaal achter de foto of video delen met de rest van de klas.

Donderdag

Talentenshow: Laat leerlingen hun talenten en vaardigheden tonen tijdens een talentenshow. Laat ze dansen, zingen, goochelen, grappen vertellen of iets anders waar ze goed in zijn. Moedig de hele klas aan om te applaudisseren en elkaar aan te moedigen.

Vrijdag

Gezellige klassenmiddag: Maak een gezellige middag met elkaar. Neem eten en drinken mee. Speel spelletjes en vier elkaar aanwezigheid in de klas. Vier de afronding van de goudenweken.

