Lezen op ‘De Kardoen’

Dit plan beschrijft de integrale aanpak van het leesonderwijs op De Kardoen. Het beschrijft de aanpak bij technisch lezen, vloeiend lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

Leesonderwijs beoogt uiteindelijk de vaardigheid dat kinderen vlot en snel een tekst kunnen lezen en begrijpen. Wij hebben ervoor gekozen deze vaardigheid als volgt op te bouwen. In groep 1 en 2 worden er activiteiten gedaan die gericht zijn op het aanvankelijk leesonderwijs. Denk aan begrijpend luisteren, letterkennis, het kunnen onderscheiden van klanken en klankgroepen etc. Het aanvankelijk technisch leesonderwijs begint in groep 3. Na de herfstvakantie wordt al een voorzichtig begin gemaakt met ‘zingend lezen’. Zodra de kinderen van groep 3 woorden en zinnen kunnen lezen, wordt (halverwege groep 3) gestart met het onderwijs in vloeiend lezen. Ook het begrijpend luisteren krijgt de nodige aandacht. In groep 4 en 5 wordt naast het voortgezet technisch lezen blijvend aandacht besteed aan het vloeiend lezen. Deze vaardigheid draagt bij in hoge mate bij aan het leesbegrip. Halverwege groep 4 worden de kinderen vertrouwd gemaakt met de manier van waarop Cito het begrijpend lezen toetst. Vanaf groep 5 wordt er gestart met het begrijpend lezen. De kinderen leren strategieën toe te passen om het tekstbegrip te verhogen. Vanaf groep 7 leren de kinderen naast de strategieën ook om te gaan met lange teksten. Het onderwijs is gericht op het vormen van een juiste, toegewijde en gemotiveerde werkhouding. Een en ander is in het vervolg van dit plan nader uitgewerkt.

**Aanbod:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1/2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | Bronnen |
| Aanvankelijk lezen |  |  | |  | |  | |  |  |  | Veilig leren lezen  Fonemisch bewustzijn  Begrijpend luisteren |
| Vloeiend lezen |  |  |  |  | |  | | \* |  |  | Boekjes van Lekker Lezen (min. 1 boekje per 2 kinderen) |
| Begrijpend luisteren |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  | |  |  |  | |  |  |  | Gelling begr.lezen gr.3+4  Nieuwsbegrip Basis  Nieuwsbegrip XL  Cito hulpboek en Cito teksten |
|  |  |
| Vloeiend en vlot |  |  | |  | |  |  |  |  |  | Klapper ‘Vloeiend en Vlot (min. 1 klappertje per 2 kinderen) |
| leesmotivatie |  |  | |  | |  | |  |  |  | Biebprojecten  Leesontbijt |

**Groep 1-2**

-Map Fonemisch bewustzijn

-Voorlezen

-Taalspelletjes - Cito hulp programma

-Ontwikkelingsmateriaal: rijmplaten / taalspel

-Prentenboek (praatplaat) in de kleine kring

- digibord – computerspelletjes

- om de week een nieuwe letter - lettermuur

- rijmen / gericht vragen stellen

- werken met thema's

- veel voorlezen

- plaatjes > woordweb

- ontw.materiaal uit de kast

- screening logopedie z.s.m. >> wijs met letters

- letters die behandeld zijn kennen

- boek oriëntatie

- begrijpend luisteren - prentenboeken - terugvertellen

- analyse + synthese van woorden

**Groep 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deelgebied | Bron | Hoe&wat |
| Aanvankelijk technisch lezen: | Veilig leren lezen | Dagelijks volgens methode |
| Vloeiend en Vlot: |  | \*Vanaf halverwege groep 3 (tenzij VLL voldoende voorziet in oefenmateriaal)  \*Didactiek volgens de Jose Schraven manier (bijv. voor-koor-door/beurten lezen)  \*individuele beurten: 20 sec.  Min. 3 keer per week a 15 min.  \*Alleen de eerste keer een korte instructie op woordenschat en leesmoeilijkheid.  \*Aanbieden op 1 of 2 niveaus: Eerste op het laagste niveau in de klas. De andere kinderen op 1 niveau hoger. |
| Begrijpend luisteren | Gelling begr.luisteren | Wekelijks één les.  De leerkracht leest het verhaaltje (+ tekent het verhaal op het digibord)  Daarna een aantal tekstvragen. |
| Leesmotivatie activiteiten: |  |  |

**Groep 4:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deelgebied | Bron | Hoe&wat |
| technisch lezen: |  | \*Tutor lezen, ralfi lezen  \*Een keer per week met kinderen van groep 7. |
| Technisch lezen | “Vloeiend en Vlot” | \*Didactiek volgens de Jose Schraven manier (bijv. voor-koor-door/beurten lezen)  \*individuele beurten: 20 sec.  \*Min. 3 keer per week a 15 min.  \*Alleen de eerste keer een korte instructie op woordenschat en leesmoeilijkheid.  \*Aanbieden op 1 of 2 niveaus: Eerste op het laagste niveau in de klas. De andere kinderen op 1 niveau hoger. |
| Vloeiend lezen | Lekker Lezen | \*30 lesjes per jaar; 1 les per week; 2 keer aanbieden.  \*Eerste les: Leerkracht gaat ‘modellen’ . Tweede les veel verschillende actieve werkvormen (coöp. werkvormen; zie ook Kwaliteitskaart, bijlage 1) |
| Begrijpend luisteren Begrijpend lezen | Gelling begr.luisteren | Wekelijks één les  Halverwege groep 4 worden de kinderen vertrouwd gemaakt met de manier waarop Cito begrijpend lezen toetst.  Halverwege groep 4: Cito begr.luisteren  Eind groep 4: Cito begr.lezen |
| Leesmotivatie activiteiten: |  |  |

**Groep 5 en 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deelgebied | Bron | Hoe&wat |
| technisch lezen: |  | ?? |
| Technisch lezen | “Vloeiend en Vlot” | \*Alleen voor kinderen met C / D / E score op DMT  \*Didactiek volgens de Jose Schraven manier (bijv. voor-koor-door/beurten lezen)  \*Min. 3 keer per week a 15 min.  \*Alleen de eerste keer een korte instructie op woordenschat en leesmoeilijkheid.  \*Aanbieden op 1 of 2 niveaus: Eerste op het laagste niveau in de klas. De andere kinderen op 1 niveau hoger. |
| Vloeiend lezen | Lekker Lezen | \*Vloeiend lezen doen we alleen het eerste jaar om het achtergebleven niveau “op te krikken”. Na 1 jaar evalueren.  \*30 lesjes per jaar; 1 les per week; 2 keer aanbieden a max 15 min.  \*Eerste les: Leerkracht gaat ‘modellen’ . Tweede les veel verschillende actieve werkvormen (coöp. werkvormen; zie ook Kwaliteitskaart, bijlage 1) |
| Begrijpend lezen: |  | -Nieuwsbegrip Basis\*: Strategieën  -Cito hulpboek: Strategieën  -(Cito) teksten (G-schijf) om juiste houding te trainen |
| Leesmotivatie activiteiten: |  |  |

*\*Met alleen Nieuwsbegrip Basis is ons aanbod niet kerndoelen dekkend. We verantwoorden ons aanbod door het aanbod Vloeiend lezen in groep 6. Wanneer daarmee gestopt kan worden, moet Nieuwsbegrip XL ingezet worden in groep 6.*

**Groep 7 en 8:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deelgebied | Bron | Hoe&wat |
| technisch lezen: |  | Lezen in eigen leesboek |
| Technisch lezen | “Vloeiend en Vlot” | Geen aanbod |
| Vloeiend lezen | Lekker Lezen | Geen aanbod |
| Begrijpend lezen: | Nieuwsbegrip  Cito hulpboek  Cito teksten (g-schjf) | -Nieuwsbegrip Basis\*: Strategieën  -Nieuwsbegrip XL  -Cito hulpboek: Strategieën  -(Cito) teksten (G-schijf) om juiste houding te trainen (!) |
| Leesmotivatie activiteiten: |  |  |

Argumenten en feiten

1. Het goed begrijpend lezen wordt voorafgegaan door een goede beheersing van het *technisch lezen* en *het vloeiend lezen*. Technisch zinnen lezen scoort op onze school voldoende en krijgt ook voldoende aandacht. Het woorden lezen, kan en moet op een hoger plan gebracht worden. We zetten daar de klappers ‘Vloeiend en Vlot in (uit Estafette) Het vloeiend lezen krijgt o.b.v. dit PvA de aandacht die het o.i. moet hebben.
2. Vloeiend lezen is de vaardigheid om snel , correct en met expressie en met begrip een tekst te lezen. Zie de **Kwaliteitskaart Vloeiend lezen van School aan Zet**.
3. Vanaf groep 6 zijn er meer teksten voorhanden vanuit de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde, maar ook vanuit Nieuwsbegrip. Om het vloeiend lezen te onderhouden, kan van deze teksten gebruik gemaakt worden.
4. Vanaf groep 6 is het goed dat kinderen oefenen met langere teksten (zoals ook cito die hanteert).
5. Genoemde interventies gaan slechts over de aanpak. In het evaluatie moment brengen we het proces en het effect van de interventie onder de aandacht. Dan zullen er afspraken gemaakt worden over de borging van de aanpak, inbedding in het geheel van het leesonderwijs en het borgen van de resultaten van de kinderen.

Rita, Marjan, Harrie en Dannis