



GROEP 6 *





KINDGESPREKSPLAN



Samen praten, samen begrijpen, samen verder!

En als je geen ABCDE of 12345 scores hebt?
 Bijvoorbeeld bij de IEP
 Noteer dan het **LEERRENDEMENT**

Uitleg over de **SIGNAALSCORE**

Uitleg van de **INDICATOREN**

STAP 1

- Klik op de knop Middentoets
- Voer in: nr. van de groep + datum (linksboven)
- Noteer Signaalscore 2F/1S (rechtsboven)
- Noteer de namen van de kinderen
- Maak een inschatting van het Aanlegniveau van elk kind
- Voer de scores van de toetsen in
- Lees de opmerkingen in de paarse balk = handleiding

STAP 2

- Klik op de knop Leerlingenoverzicht
- Kies voor Onderwijsbehoeften
- En/ of kies voor Kindgesprek
- Maak in overleg met het kind een plan

STAP 3

- Klik op de knop Doorgaande lijn
- Noteer de Schoolafspraken v.d. kernvakken
- Beschrijf de Basisaanpak - 80% v.d. kinderen
- Beschrijf de Intensieve aanpak - 10% van de kinderen
- Beschrijf de Verrijkte aanpak - 10% van de kinderen

Middentoets

Leerlingenoverzicht

Doorgaande lijn

Stap 1 - Middentoets

Noteer:

- Nr. van de groep + datum.
- Signaalscore (rechtsboven).
- Namen van de kinderen.
- Inschatting aanlegniveau.
- Scores van de toetsen (A-B-C of 1-2-3) - voor IEP scores: startblad 1e paarse knop.
- Lees de handleiding in de paarse balk.

GROEP
DATUM

6
*

20-apr-26

MIDDENTOETS

SCHOOLWEGING SIGNAALSCORE 2F/1S
43,6%

Is het kopje groen gekleurd, vul dan de kolom in

Ik gebruik Cito A-B-C-D-E
 Ik gebruik Cito 1-2-3-4-5

ja
nee

Terug naar START

Eindtoets

Leerlingenoverzicht

opmerking	opm.	opm.	opm.	opm.	opm.	LEZEN		TAAL		REKENEN		opm.	opm.	opm.	opm.	opm.	prognose uitstroomniveau			opm.	opm.
						Technisch lezen (1.1.1)	Begrip lezen (1.1.1)	Spellen (1.1.1)	Werkwoord Spellen (1.1.1)	Hoofd rekenen (1.1.2)	Rekenen / wiskunde (1.1.2)						Eind resultaten (1.1)	Advies op basis van toetsen	Doublure (1.3)		
1 leerling 1		D				E	C	C		D	C	80%	Kader				1F	1F	1F		
2 leerling 2		C				E	C	C		B	B	80%	Kader/TL				1F	1F	1S		
3 leerling 3		B				C	B	B		C	B	60%	TL/Havo				2F	2F	1S		
4 leerling 4		B				A	C	A		C	B	60%	TL/Havo				1F	2F	1S		
5 leerling 5		B				B	A	A		D	B	80%	Havo/Vwo				2F	2F	1S		

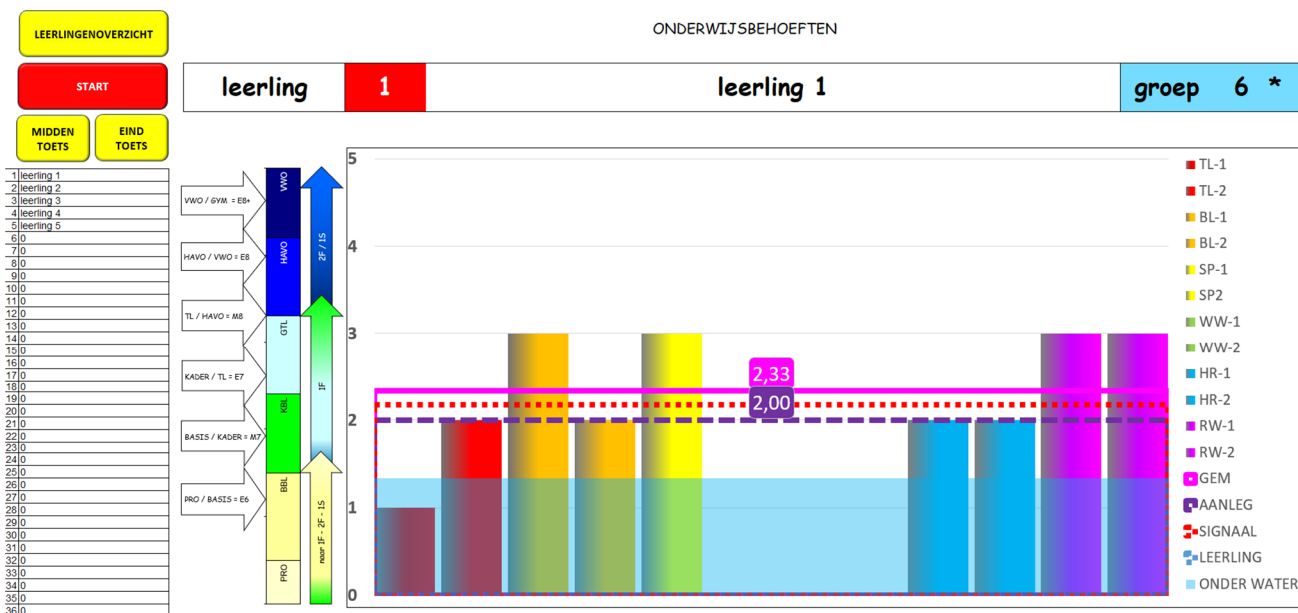
Stap 2 - Leerlingenoverzicht

1. Kies voor Onderwijsbehoeften (knop OPP).
2. En / of kies voor Kindgesprek (knop GESPRESK).

GROEP 6 *								
START			MIDDENTOETS			EINDTOETS		
Klik op de knoppen			Klik op de knoppen			Klik op de knoppen		
1 leerling 1	OPP 1	GESPRESK 1	13 0	OPP 13	GESPRESK 13	25 0	OPP 25	GESPRESK 25
2 leerling 2	OPP 2	GESPRESK 2	14 0	OPP 14	GESPRESK 14	26 0	OPP 26	GESPRESK 26
3 leerling 3	OPP 3	GESPRESK 3	15 0	OPP 15	GESPRESK 15	27 0	OPP 27	GESPRESK 27
4 leerling 4	OPP 4	GESPRESK 4	16 0	OPP 16	GESPRESK 16	28 0	OPP 28	GESPRESK 28
5 leerling 5	OPP 5	GESPRESK 5	17 0	OPP 17	GESPRESK 17	29 0	OPP 29	GESPRESK 29
6	OPP 6	GESPRESK 6	18 0	OPP 18	GESPRESK 18	30 0	OPP 30	GESPRESK 30
7	OPP 7	GESPRESK 7	19 0	OPP 19	GESPRESK 19	31 0	OPP 31	GESPRESK 31
8	OPP 8	GESPRESK 8	20 0	OPP 20	GESPRESK 20	32 0	OPP 32	GESPRESK 32

Onderwijsbehoeften

1. Bovenaan de scores op de toetsen.
2. **Onder water stand** = 1 niveau onder de gemiddelde score van het kind.
3. De rode stippellijn = signaalscore 2F/1S - die noteer je bij stap 1 (middentoets-blad)
4. Onderaan de bevorderende en belemmerende factoren.
5. Je zet vinkjes voor zover deze strikt noodzakelijk zijn voor het leren en begeleiden van de leerling.



Onderwijsbehoeften

Zet vinkjes voor zover deze strikt noodzakelijk zijn voor het leren en begeleiden van de leerling.

Sociaal en emotionele ontwikkeling		
	bevoorderend	belemmerend
Omgang met leerkrachten / oop	☐	☐
Omgang met klasgenoten	☒	☐
Zelfbeeld	☐	☐
Zelfvertrouwen	☐	☒
Omgaan met gevoelens	☐	☐
Omgaan met veranderingen	☐	☐
Communicatieve redzaamheid	☐	☒
Zelfredzaamheid	☐	☐
Anders nl: bla bla bla	☐	☐

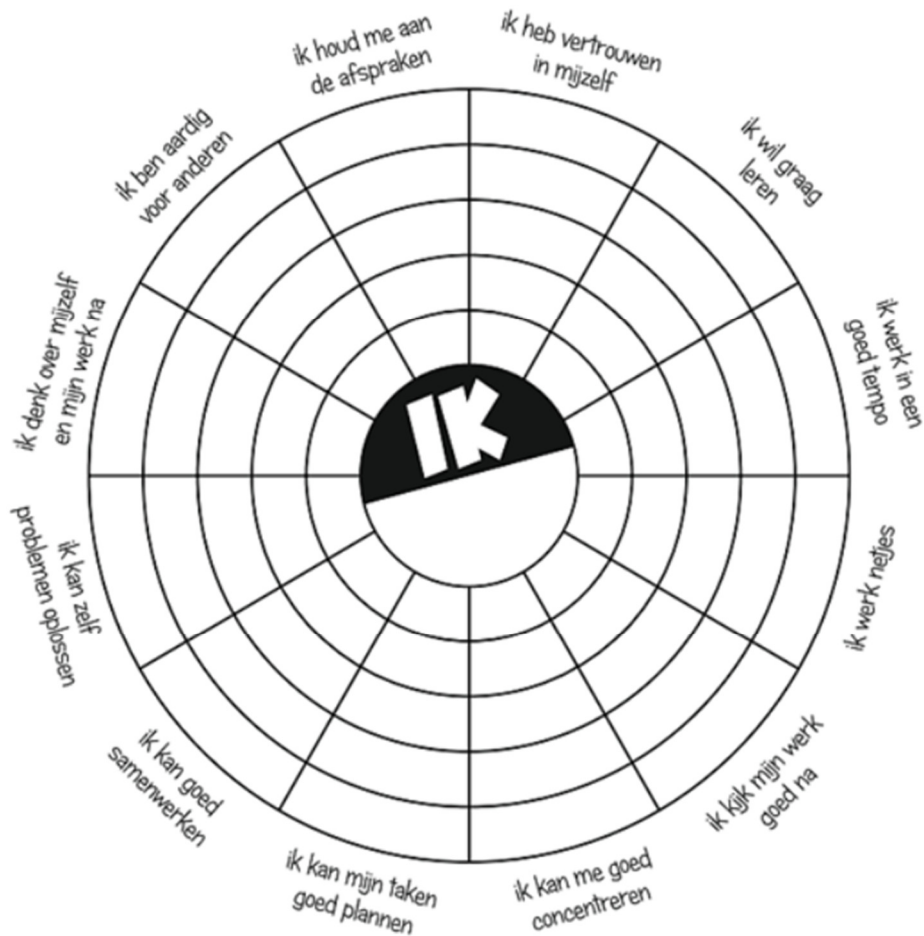
Toelichting
In dit vak de mogeheid om een toelichting te schrijven.

Gedrag & leer-/werkhouding		
	bevoorderend	belemmerend
Werkinzet/ taakgerichtheid	☐	☐
Doorzettingsvermogen	☐	☐
Motivatie	☐	☐
Concentratie	☒	☐
Werktempo	☐	☐
Nauwkeurigheid	☒	☐
Zelfstandig werken	☐	☐
Samenwerken	☐	☐
Initiatief nemen	☐	☒
Probleemoplossende vermogen	☐	☐
Reflectievermogen	☐	☐
Anders nl: bla bla bla	☐	☐

Toelichting
In dit vak de mogeheid om een toelichting te schrijven

Fysieke ontwikkeling		
	bevoorderend	belemmerend
Gezichtsvermogen	☐	☐
Gehoor	☐	☐
Spraak	☐	☐
Fijne motoriek	☒	☐
Gezondheid	☐	☐
Anders nl: bla bla bla	☐	☐

Toelichting
In dit vak de mogeheid om een toelichting te schrijven



Kindgesprek

1. Scores bovenaan verschijnen automatisch
2. Het kind vult de score in 'Hoe goed kun je leren?'
3. Vul in overleg met het kind het plan in
4. Je kunt ook nog gebruik maken van de IK-cirkel

1	leerling 1	groep 6 *
----------	-------------------	------------------

TL-1	TL-2
BL-1	BL-2
SP-1	SP-2
WW-1	WW-2
HR-1	HR-2
RW-1	RW-2
GEM	AANLEG
SIGNAAL	LEERLING

ONDER WATER
score is één niveau onder de gemiddelde score = aandacht

☒
☐
☐

☐
☐
☐

☐
☐
☐

ZO ZIT IK IN MIJN VEL

☐
☐
☐

☐
☐
☐

☐
☐
☐

ZO GAAT HET OP SCHOOL

Hoe goed kun je leren?
Geef jezelf een cijfer van 1 - 10:Dit wil ik leren:
tekstZo ga ik dat doen:
tekstDit heb ik nodig:
tekstHier ben ik trots op:
tekstLeuke opdracht(en):
tekstIk word geholpen door:
tekstDit wil ik nog kwijt:
tekstZo kun je zien dat het is gelukt:
tekst

Datum: 23 maart 2026

Stap 3 - doorgaande lijn

Je kunt een korte beschrijving geven van de:

1. Doorgaande lijn = schoolafspraken.
2. Basisaanpak - die geldt voor minimaal 60% van de kinderen.
3. Intensieve aanpak - meestal niet meer dan 10% van de kinderen.
4. Verrijkte aanpak - meestal niet meer dan 10% van de kinderen.

BASISAANPAK - SCHOOLNIVEAU - noteer de afspraken doorgaande lijn (schoolafspraken geldig voor iedereen)

TECHNISCH LEZEN		BEGRIJPEND LEZEN		SPELLEN	
doel		doel		doel	
wat		wat		wat	

WERKWOORDEN SPELLEN		REKENEN & WISKUNDE		HOOFDREKENEN	
doel		doel		doel	
wat		wat		wat	

START

BASIS-AANPAK

INTENSIEVE AANPAK

VERRIJKE AANPAK

Hoorrecht in de basisschool

Hoorrecht in de basisschool betekent dat kinderen serieus mogen meepraten over dingen die hen aangaan. Het gaat niet alleen om "je mening mogen zeggen", maar vooral om: kinderen worden écht gehoord en hun ideeën tellen mee bij beslissingen.

Dat komt onder andere uit het UNICEF-Kinderrechtenverdrag, vooral artikel 12: kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen raken.

Praktische manieren om morgen al te starten

- Dagelijkse check-in kring
- Ideeënbus
- Klassenvergadering (Jenaplan – de derde kamer)
- Kindgesprekken
- Reflectiekaartjes / Betrokkenheidsmeter
- Leerdoelen samen opstellen
- Stemmen over projecten
- Leerlingen mee laten evalueren
- Kinderen laten presenteren wat zij nodig hebben (Kids' Skills)
- “Wat moet de juf/meester weten?”-muur



STERKE VOORBEELDEN VAN HOORRECHT



op de basisschool

1. Klassenvergadering

Kinderen praten mee over plannen, problemen en afspraken.



2. Kindgesprekken

De leerkracht luistert naar jou. Wat gaat goed? Wat heb jij nodig?



3. Samen regels maken

Kinderen denken mee over regels en afspraken. Zo zijn ze van ons allemaal.



4. Ideeënbus

Iedereen mag ideeën, tips of zorgen in de ideeënbus doen.



5. Leerlingenraad

Leerlingen denken mee over belangrijke dingen op school en hebben echte invloed.



6. Terugkoppeling

We vertellen altijd wat we met jullie ideeën hebben gedaan.



7. Kinderen betrekken bij keuzes

Samen stemmen over projecten, activiteiten of het schoolplein.



8. Kinderpanel

Een groep kinderen 'test' nieuwe ideeën en geeft advies aan de school.



Waarom dit werkt:

- ✓ Kinderen voelen zich serieus genomen
- ✓ Meer betrokkenheid en motivatie
- ✓ Betere sfeer en minder conflicten
- ✓ Kinderen groeien in zelfvertrouwen



HOORRECHT =  luisteren  serieus nemen  samen beslissen  echt invloed hebben