

## Stap 1.A. De lijst bij aanmelding

*Actie: groepsleerkracht*

Om aan het begin van de basisschool te bepalen of er bij een kind sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, is het van belang om hier bij de wenperiode reeds aandacht aan te besteden. Voor de (bijna) vierjarigen kunt u deze informatie van de ouders krijgen. Daarnaast kan ook de peuterspeelzaal gegevens over het kind verstrekken.

Om na te gaan of er eventueel sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of een hoge begaafdheid, is het gewenst om in een kort tijdsbestek de goede vragen te stellen. In dit protocol is er voor gekozen om tijdens of direct na de aanmelding, in ieder geval voordat het kind daadwerkelijk op school komt, te starten met een kort verkennend gesprek, waarin u aan de hand van enkele vragen zicht krijgt op de ontwikkeling van de leerling. Dit gesprek kan worden gevoerd door de (adjunct-)directeur of door de groepsleerkracht, eventueel in aanwezigheid van de ib'er.

U kunt hiervoor **formulier 1.A.** gebruiken.

### Enkele opmerkingen

#### **Start**

Bespreek het doel van deze lijst. U wilt graag informatie over de kleuter, zodat u een goed beeld hebt van de kleuter bij binnenkomst. Geef aan dat er niet een 'ideaal' beeld bestaat. Het gaat er niet om dat alle scores een 'ja' of een 'vaak' moeten zijn, maar dat u graag wilt aansluiten op het feitelijke beeld van de kleuter.

#### **Het invullen, thuis of op school?**

Er zijn twee opties:

- Invullen van de lijst in een gesprek tussen u en (één van) de ouders tijdens de wenperiode van de kleuter. U geeft het formulier aan de ouder(s) en dit wordt in aanwezigheid van u ingevuld. Tijdens het invullen zullen de ouders vast toelichtingen geven. U kunt hier en daar ook vragen naar een toelichting.
- U kunt er ook voor kiezen om het formulier aan de ouders mee te geven, zodat de ouders het thuis rustig kunnen invullen. Zorg er in dit geval voor dat u de ouders de mogelijkheid geeft de lijst toe te lichten en dat u enkele vragen kunt stellen. De lijst is belangrijk, maar het gesprek over deze lijst is minstens zo belangrijk. U kunt in dit geval tevens verhelderingsvragen stellen. U vraagt de ouders wat voor leerling u in de groep krijgt en u vraagt naar het ontwikkelingsniveau van hun kind. Door deze werkwijze krijgt u zicht op het 'totale' kind. Bij het inschatten van het ontwikkelingsniveau van het kind gaat het om een voorlopige indicatie van een ontwikkelingsvoorsprong, niet om de vaststelling ervan.

#### **Indicatie van een ontwikkelingsvoorsprong**

Een peuter/kleuter met een sterke ontwikkelingsvoorsprong is een leerling die kan opvallen door één of meer van de volgende kenmerken:

- Een hoge score op kleutertoetsen/ontwikkeling van functies
- Een taalgebruik boven leeftijdsniveau
- Een sterk geheugen
- Een specifieke, gedurende lange tijd, interesse op een bepaald terrein
- Bedenkt creatieve oplossingen voor bepaalde problemen
- Leert zichzelf lezen / rekenen en/of tellen
- Is nieuwsgierig, stelt vragen, is opmerkzaam, observeert
- Is betrokken, neemt initiatieven
- Is onderzoekend, experimenteert, bouwt, ontwerpt

- Heeft een rijke fantasie, groot voorstellingsvermogen
- Heeft sterke concentratie
- Heeft oorspronkelijke humor
- Is onafhankelijk, kan alleen spelen en werken
- Kan logisch denken, ziet relaties, verbanden, grotere patronen
- Is gevoelig, empathisch, zorgzaam

**Tips voor digitale bewerking**

1. *Vul de papieren versie samen met de ouders in of laat ouders deze (papieren) lijst thuis invullen.*
2. *Neem de gegevens over op de digitale versie.*
3. *De resultaten worden automatisch weergegeven.*