

Connect

Woordherkenning

interventieprogramma voor groep 3

Anneke Smits
Wilma Jongejan
Hanneke Wentink

Dit draaiboek voor leerkrachten is ontwikkeld in het kader van het Masterplan Dyslexie en sluit aan op het boek 'Dyslectische kinderen leren lezen' door A. Smits en T. Braams. Dit boek verschijnt eind 2005 bij uitgeverij Boom.

Inhoud

Het interventieprogramma 'Connect'	2
De Connect programma's	
Connect Woordherkenning	
Het programma	3
Inhoud van Connect Woordherkenning	
Herhaald lezen	
Indeling naar leerdoelen	
Leesboekjes	
Leerdoelen	5
Leerdoel 1: woorden met medeklinkerclusters	
Connectrijtjes met clusterwoorden	
Leerdoel 2: meerlettergrepige woorden	
Connectrijtjes met meerlettergrepige woorden	
Programma uitwerking	7
Benodigheden per sessie	
Vorbereiding van een sessie	
Fasen	
Afsluiting	
Ondersteuning en feedback	9
Ondersteuning tijdens Woorden schrijven	
Ondersteuning tijdens Woorden lezen	
Ondersteuning tijdens Simultaan lezen	
Ondersteuning tijdens Duo lezen	
Feedback	
Materialen bij Connect Woordherkenning	10
Beschrijving van het materiaal	11
Woordlotto	
Logboek	
Transparante schrijfbordjes	
Bijwijskaartjes	
Boekenlijst	
Bijlage 1: Kopieerbladen	13
Woordlotto	
Logboek	
Bijwijskaart 1	
Bijwijskaart 2	
Boekenlijst	
Bijlage 2: Connectrijtjes	19
Connectrijtjes bij leerdoel 1: woorden met medeklinkerclusters	
Connectrijtjes bij leerdoel 2: meerlettergrepige woorden	

Het interventieprogramma 'Connect'

De Connectprogramma's

Connect is een interventieprogramma voor zwakke lezers uit groep 3 en 4, en is ontwikkeld door Anneke Smits. Het totale connectprogramma bestaat uit drie afzonderlijke delen, namelijk 'Connect Klanken en Letters' (oktober-februari groep 3), 'Connect Woordherkenning' (februari-juni groep 3) en 'Connect Vloeiend Lezen' (groep 4).

Binnen Connect wordt op zeer directe wijze een verbinding gelegd tussen schrijven en lezen. Uit onderzoek is gebleken dat dit een positief effect heeft op het leren lezen.

Connect is geen vervanging van de leesinstructie in de klas, maar een aanvullend interveniërend programma voor zwakke lezers. Het programma wordt uitgevoerd door de leerkracht. De leerkracht en leerling(en) werken drie keer per week in sessies van 20 minuten aan de instructietafel met het programma.

Connect is een zeer gestructureerd programma. Om het effect te maximaliseren dient het nauwkeurig nageleefd te worden.

Het is belangrijk dat de leerkracht zich tijdens de uitvoering van het programma bewust is van drie pedagogische basisbehoeften van de leerling, namelijk relatie, competentie en autonomie. Voor de opbouw van een goede relatie met de leerling is het van belang dat de leerkracht een sfeer van veiligheid, genegenheid en enthousiasme creëert. Om tegemoet te komen aan de behoeften van autonomie schept de leerkracht ruimte voor de individuele inbreng van de leerling. Om de competentiebeleving van de leerling te versterken, is het opdoen van succeservaringen van belang.

Een ander aandachtspunt is het werken in de zone van naaste ontwikkeling. Dit houdt in dat er gewerkt wordt met taken op een niveau dat de leerling nog net niet zelfstandig aankan, maar onder begeleiding toch succesvol kan volbrengen. Op deze manier wordt het bereiken van een hoger niveau gestimuleerd.

Connect Woordherkenning

Connect Woordherkenning is een programma voor leerlingen in het aanvankelijk leesproces die bijna alle letters vlot en goed kunnen benoemen, maar moeite hebben met de volledige omzetting van alle letters binnen een woord.

Het programma is gericht op de verbetering van de woordherkenning van woorden met medeklinkerclusters, tweelettergrepige woorden en meerlettergrepige woorden. Nauwkeurigheid is hierbij belangrijker dan tempo.

Connect Woordherkenning kan in kleine groepjes (twee of drie leerlingen) onder begeleiding van de leerkracht worden uitgevoerd. Een connectsessie duurt ongeveer 20 minuten en wordt drie keer per week met dezelfde leerlingen uitgevoerd. Ook kan het programma individueel worden uitgevoerd.

Het programma

Inhoud van Connect Woordherkenning

Connect Woordherkenning is een gestructureerd programma waarbij in elke sessie een aantal fasen wordt doorlopen. De inhoud van een sessie ziet er als volgt uit:

- Fase 1: Voorlezen
- Fase 2: Woorden schrijven
- Fase 3: Woorden lezen
- Fase 4: Simultaan lezen ('koor lezen')
- Fase 5: Woordlotto
- Fase 6: Duo lezen
- Afsluiting

In iedere sessie worden alle fasen in de juiste volgorde doorlopen. De inhoud van de verschillende fasen wordt verder in de tekst beschreven. Aangeraden wordt bij de uitvoer van Connect Woordherkenning de programma-uitwerking erbij te houden. Het is belangrijk in elke sessie de structuur van het programma volledig te volgen.

Herhaald lezen

Tijdens de uitvoer van Connect Woordherkenning worden teksten meerdere malen gelezen. De tekst die gelezen wordt bestaat uit 40 tot 60 woorden; dit zal in veel gevallen ongeveer een bladzijde zijn. Gedurende drie achtereenvolgende sessies (één week) wordt steeds dezelfde bladzijde gelezen. Ook binnen een sessie wordt herhaald gelezen; de tekst wordt eerst simultaan gelezen en vervolgens in duo's. Aan het eind van een sessie leest de leerkracht een aantal bladzijden voor. Na drie sessies wordt er een nieuwe tekst gekopieerd. De tekst die in de volgende sessies gelezen wordt, is de bladzijde die volgt op de laatst voorgelezen bladzijde. Als bijvoorbeeld gedurende drie sessies bladzijde één is gelezen, en de leerkracht heeft tot aan bladzijde zeven voorgelezen, dan wordt bladzijde acht in de komende drie sessies gelezen.

Door het herhaald lezen van een tekst doen de leerlingen een succeservaring op. De leerlingen lezen de tekst immers steeds beter.

Indeling naar leerdoelen

Bij Connect Woordherkenning kan er aan verschillende leerdoelen gewerkt worden. De leesboekjes en connectrijtjes worden afgestemd op het betreffende leerdoel. Er wordt gewerkt aan twee leerdoelen, namelijk woorden met medeklinkerclusters en meerlettergrepige woorden.

Leesboekjes

Bij beide leerdoelen is een aantal boekjes geselecteerd. Deze boekjes dienen als voorbeeld. Het is ook mogelijk dat u andere boekjes uitkiest waarin de twee leerdoelen naar voren komen.

De gekozen boekjes zijn geordend op moeilijkheidsgraad en geschiktheid voor het betreffende leerdoel.

Voor het werken met clusterwoorden zijn de boekjes 'Heksje Heks' en 'De Leeuw' geselecteerd. Beide boekjes bevatten veel clusterwoorden. Het boekje 'Heksje Heks' is van een iets lager niveau dan 'De Leeuw'.

Voor het werken met meerlettergrepige woorden zijn de boekjes 'Een spook in de klas', 'De prinses op het hek' en 'Vier tegen vier' geselecteerd. Deze boekjes bevatten veel twee- en meerlettergrepige woorden.

Het is niet bezwaarlijk om op een wat hoger niveau te lezen dan de leerlingen normaal gesproken zelfstandig aankunnen. De leerlingen krijgen veel ondersteuning bij het lezen en de teksten worden veelvuldig herhaald. Bovendien zijn boekjes van een wat hoger niveau inhoudelijk interessanter en stimulerend voor de leesmotivatie. Ook bevatten deze boekjes meer oefen- en leermogelijkheden.

Leerdoel 1: Medeklinkerclusters

1. Heksje Heks
2. De Leeuw

Leerdoel 2: Meerlettergrepige woorden

3. Een spook in de klas
4. De prinses op het hek
5. Vier tegen vier

Leerdoelen

Leerdoel 1: woorden met medeklinkerclusters

Het eerste leerdoel is het verbeteren van de woordherkenning van woorden met medeklinkerclusters; de zogenaamde clusterwoorden. Er zijn verschillende typen clusterwoorden; de medeklinkerclusters kunnen vooraan in het woord staan (bijvoorbeeld blijf, klein), achteraan in het woord staan (bijvoorbeeld heks, niest), of beide (bijvoorbeeld blaast, plakt).

Connectrijtjes met clusterwoorden

Voor elke sessie wordt een connectrijtje opgesteld. Een connectrijtje bestaat uit zes woorden. Uit de tekst worden twee (of meer) clusterwoorden gekozen die de basis gaan vormen voor het connectrijtje. Dit zijn bij voorkeur twee woorden met een zelfde (type) medeklinkercluster. Er wordt nog een derde woord met hetzelfde medeklinkercluster bij bedacht. De andere woorden uit het connectrijtje worden hieruit afgeleid. Met behulp van vier andere woorden wordt de overgang gemaakt tussen de uit het boekje gekozen woorden. Deze overgang wordt gemaakt door het veranderen van een **letter**, een **cluster**, of eventueel een groter deel van het woord. De woorden wijken op een subtiele, onvoorspelbare wijze van elkaar af, waardoor de leerling gedwongen wordt het hele woord te decoderen. Belangrijk is dat drie of vier woorden in het connectrijtje een medeklinkercluster bevatten.

Aangezien dezelfde tekst gedurende drie sessies gebruikt wordt, worden er drie connectrijtjes opgesteld die gebaseerd zijn op woorden van één bladzijde. Het is daarom belangrijk dat een bladzijde gekozen wordt die minimaal zes clusterwoorden bevat.

Voorbeelden van connectrijtjes met clusterwoorden:

Gekozen woorden	Connectrijtje
hulp – loopt	hulp – hup – hoop – loop – loopt – hoopt
heks – heksje – hoest	hek – heks – heksje – hesje – hoesje – hoest
grijs – grap	rap – grap – grijp – grijs – gijs – ijs

In de bijlage staat uit elk leesboekje een aantal voorbeeld connectrijtjes die gebruikt kunnen worden in de sessies.

Leerdoel 2: meerlettergrepige woorden

Het tweede leerdoel is het verbeteren van de woordherkenning van meerlettergrepige woorden (bijvoorbeeld kinderen, kleedkamer). Hieronder vallen ook de tweelettergrepige woorden (bijvoorbeeld schouder, doelpunt). Het is aan te raden tijdens de uitvoer van het programma in eerste instantie de nadruk te leggen op tweelettergrepige woorden en daarna de aandacht wat te verplaatsen naar meerlettergrepige woorden.

Connectrijtjes met meerlettergrepige woorden

Voor elke sessie wordt een connectrijtje opgesteld. Uit de tekst worden één of twee meerlettergrepige woorden gekozen die de basis gaan vormen voor het connectrijtje. De andere woorden worden hieruit afgeleid. Een connectrijtje bestaat uit zes woorden. Het belangrijkste bij dit type connectrijtjes is dat de leerlingen inzicht krijgen in de **opbouw** van de meerlettergrepige woorden. In het connectrijtje wordt steeds een letter, een **lettergreep**, of eventueel een groter deel van het woord veranderd. De woorden wijken op een onvoorspelbare wijze van elkaar af. Belangrijk is dat drie of vier woorden in het connectrijtje uit meerdere lettergrepen bestaan. Aangezien dezelfde tekst gedurende drie sessies gebruikt wordt, worden er drie connectrijtjes opgesteld die gebaseerd zijn op woorden van één bladzijde. Het is daarom belangrijk dat een bladzijde gekozen wordt die minimaal drie meerlettergrepige woorden bevat.

Voorbeelden van connectrijtjes met meerlettergrepige woorden:

Gekozen woorden	Connectrijtje
brandweer – waren	branden – brand – brandweer – weer – waar – waren
springen	ring – spring – springen – sprongen – sprong - besprong
doelpunt	punten – punt – doelpunt – doel – doelen – doeltrap

In de bijlage staat bij elk leesboekje een aantal voorbeeld connectrijtjes die gebruikt kunnen worden in de sessies.

Programma-uitwerking

Benodigheden per sessie

- leesboekje
- kopieën van de tekst uit het leesboekje
- woordkaarten
- transparante schrijfbordjes
- stiften
- lottoblad
- bijwijskaartjes

Vorbereiding van een sessie*

- ✓ Voorafgaand aan de eerste sessie in een week kopieert de leerkracht voor alle leerlingen in het connectgroepje de bladzijde uit het boekje die in de komende drie sessies gelezen gaat worden. Het aantal bladzijden dat gelezen gaat worden, bepaalt de leerkracht op basis van de hoeveelheid woorden op de bladzijden. De tekst die in een sessie gelezen wordt, behoort uit 40 tot 60 woorden te bestaan (dit is ongeveer één bladzijde). In elke fase van een sessie wordt met hetzelfde stuk tekst gewerkt. De tekst wordt dus meerdere malen herhaald gelezen.
- ✓ Vervolgens worden de woorden die de basis gaan vormen voor het connectrijtje uit de tekst gekozen. Afhankelijk van het leerdoel (medeklinkerclusters of meerlettergrepige woorden) zijn connectrijtjes verschillend van structuur. Een beschrijving van de typen connectrijtjes wordt gegeven in de paragraaf 'Leerdoelen'.
- ✓ De leerkracht stelt het connectrijtje op en schrijft de woorden op afzonderlijke woordkaartjes.
- ✓ De leerkracht schrijft de woorden uit het connectrijtje op het lottoblad.
- ✓ De leerkracht noteert het connectrijtje in het logboek. Ook de naam van het boekje en paginanummers worden genoteerd.

- * Drie achtereenvolgende sessies kunnen in één keer voorbereid worden. Stel in dit geval op basis van woorden uit de tekst drie connectrijtjes op. Schrijf deze op afzonderlijke woordkaarten en maak bijpassende lottobladen.

Fase 1: Voorlezen (alleen tijdens de 1^e sessie in een week)

- ✓ De leerkracht en leerlingen oriënteren zich op de tekst. Dit gebeurt op basis van de titel, de plaatjes in het boek en door middel van het doen van voorspellingen over het verhaal.
- ✓ De leerkracht leest de tekst vervolgens hardop voor.
- ✓ Er is uitgebreide interactie tijdens het lezen. De leerkracht praat met de leerlingen op een enthousiaste manier over de tekst, vat kort samen en toetst voorspellingen. Hierbij gebruikt de leerkracht de techniek van hardop denken en vragen stellen.

Fase 2: Woorden schrijven

- ✓ De leerkracht dicteert de leerlingen het connectrijtje op volgorde. De leerlingen schrijven de woorden één voor één onder elkaar op de transparante schrijfbordjes, en spreken gelijktijdig de klanken van het woord uit. Bij lastige woorden kan de leerkracht eventueel de eerste letter of een deel van het woord als hulpmiddel laten zien.

- ✓ Na het schrijven van elk woord wordt het woordkaartje op tafel gelegd en wordt gecontroleerd of het woord goed geschreven is. Goed geschreven woorden worden positief bekrachtigd. Fout geschreven woorden worden besproken. Het woord kan dan worden uitgeveegd en opnieuw geschreven.

Fase 3: Woorden lezen

- ✓ De leerlingen lezen de woordkaartjes op volgorde. Dit gebeurt als volgt: de leerkracht toont de woordkaartjes één voor één aan de leerlingen. De leerlingen lezen elk woord zachtjes voor zichzelf. Als ze denken te weten welk woord op het kaartje geschreven staat steken ze hun vinger op. De leerkracht wacht tot alle leerlingen in het connectgroepje het woord hebben gelezen en alle vingers omhoog zijn. De leerkracht wijst één leerling aan die het woord mag zeggen. Vervolgens gaat de leerkracht op dezelfde manier verder met het volgende woordkaartje.
- ✓ De leerkracht schudt de woordkaartjes en de leerlingen lezen de woorden nogmaals op de hierboven beschreven manier.

Fase 4: Simultaan lezen (“koor lezen”)

- ✓ De leerkracht en leerlingen lezen de tekst gelijktijdig hardop voor. De leerkracht leest op een zodanig tempo dat de leerlingen ook werkelijk actief meelesen. De leerlingen wijzen bij met een bijwijskaartje. De leerkracht kijkt regelmatig naar de leerlingen om te controleren of zij de tekst met het bijwijskaartje goed volgen.

Fase 5: Woordlotto

- ✓ Er wordt vervolgens een spelletje met de woordkaarten gespeeld. Op speelse wijze worden de woorden uit de connectrijtjes nogmaals geoefend. Zie voor uitleg van het spel de paragraaf ‘Beschrijving van het materiaal’.

Fase 6: Duo lezen

- ✓ De leerlingen markeren of onderstrepen de twee woorden die in het connectrijtje voorkomen op hun kopie van de tekst.
- ✓ De tekst wordt in duo's gelezen. Wanneer een connectgroepje uit twee leerlingen bestaat, vormen zij een duo. Wanneer een connectgroepje uit drie leerlingen bestaat, vormen twee leerlingen een duo, en vormen de leerkracht en een leerling een duo. Let er in dit geval op dat de samenstelling van de duo's per sessie wisselt. Tijdens het duo lezen leest één leerling de tekst hardop voor, terwijl de duo-partner bijwijst met het bijwijskaartje. Het duo zit naast elkaar en leest samen uit één boek (of van één kopie van de bladzijde). Bij fouten of aarzelingen blijft de duo-partner even met het bijwijskaartje steken bij het woord en geeft zo nodig hulp. Deze manier van ondersteuning staat verder beschreven in de paragraaf ‘Ondersteuning en feedback’.
- ✓ Hierna wisselen de leerlingen van rol, zodat alle leerlingen in deze fase de tekst in zijn geheel lezen.

Afsluiting

- ✓ Aan het eind van de sessie leest de leerkracht een aantal bladzijden voor. Door middel van voorlezen wordt er wat voortgang gemaakt in het boekje.
- ✓ Bewaar de kopieën van de tekst, de woordkaarten en de lottobladen gedurende de hele week.
- ✓ Vul na elke sessie het logboek in.

Ondersteuning en feedback

Ondersteuning tijdens Woorden schrijven (fase 2):

Tijdens het schrijven van de woorden controleert de leerkracht of de leerlingen de woorden goed schrijven. Wanneer een leerling lang aarzelt of een schrijffout maakt wijst de leerkracht hem hierop en laat eventueel een deel van het woord zien. De leerkracht kan de structuur van het woord verduidelijken door streepjes onder de medeklinkerclusters te zetten (bij clusterwoorden), of door boogjes onder de lettergrepen te zetten (bij meerlettergrepige woorden).

Ondersteuning tijdens Woorden lezen (fase 3):

Tijdens het woorden lezen wordt wanneer de leerling moeite heeft met het lezen van een woord, spellend lezen aangemoedigd. Zo nodig zegt de leerkracht één of meerdere letters voor. Als de leerling het woord niet kan lezen wordt het spellend lezen door de leerkracht voorgedaan.

De leerkracht kan de structuur van clusterwoorden verduidelijken door streepjes onder de medeklinkerclusters te zetten. Bij het lezen van meerlettergrepige woorden wordt de nadruk gelegd op een ontsleutelingstechniek waarbij de woorden stukje voor stukje (ongeveer per lettergreep) gelezen worden. De leerkracht kan hierbij delen van het woord bedekken. Eventueel kunnen boogjes worden aangebracht onder de afzonderlijke lettergrepen van een woord om de structuur duidelijk te maken, of kan er met verschillende kleuren gewerkt worden.

Ondersteuning tijdens Simultaan lezen (fase 4)

Tijdens het simultaan lezen wordt er niet expliciet stilgestaan bij aarzelingen en leesfouten. Op het moment dat de leerling aarzelt of een leesfout maakt, krijgt hij hierop een onmiddellijke terugkoppeling, aangezien hij de leerkracht (en de overige leerlingen uit het connectgroepje) de tekst hoort lezen.

Ondersteuning tijdens Duo lezen (fase 6)

Tijdens het duo lezen leest één leerling de tekst hardop voor, terwijl de duo-partner bijwijst met het bijwijskaartje (de duo-partner is ofwel de leerkracht ofwel een andere leerling uit het connectgroepje). Beide leerlingen lezen samen uit één boek. Bij fouten of aarzelingen blijft de duo-partner even met het bijwijskaartje steken bij het woord. Deze neutrale vorm van feedback zet de leerling ertoe aan het woord nogmaals te lezen. Wanneer de leerling het woord niet kan lezen, helpt de duo-partner door de eerste letter of een deel van het woord voor te zeggen. Bespreek vooraf met de leerlingen uit het connectgroepje waaruit hun taak als 'bijwijzer' tijdens het duo lezen bestaat.

Feedback

De leerkracht geeft zoveel mogelijk concrete feedback; dat wil zeggen benoemt hetgeen beloond wordt. In plaats van "goed gedaan" kan de leerkracht bijvoorbeeld zeggen: "Dat heb je heel goed gespeld". Het geven van concrete feedback helpt de leerling te begrijpen wat er van hem verwacht wordt.

Materialen bij Connect Woordherkenning

- Handleiding (in de map)
- Logboek
- Transparante schrijfbordjes
- Whiteboard stiften (uitwisbaar)
- Set blanco kaarten (woordkaartjes)
- Bijwijskaartjes
- Lottoblad
- Boekenlijsten
- Leesboeken. Voorbeelden van geschikte leesboeken zijn:
 1. Heksje Heks
 2. De Leeuw
 3. Een spook in de klas
 4. De prinses op het hek
 5. Vier tegen vier

Beschrijving van het materiaal

• Woordlotto

Woordlotto wordt gespeeld met de woordkaarten (de woorden uit het connectrijtje) en een lottoblad. Het lottoblad is als kopieerblad in de map te vinden.

Het spel wordt als volgt gespeeld:

- ✓ Schrijf in elk van de zes vakken van het lottoblad een woord uit het connectrijtje.
- ✓ Leg het lottoblad in het midden van de tafel zodat de woorden op het blad goed leesbaar zijn voor de leerlingen.
- ✓ Schud de woordkaarten en verdeel ze over de leerlingen.
- ✓ Noem een woord van het lottoblad.
- ✓ De leerling die het woordkaartje heeft met het betreffende woord mag het kaartje in het juiste vakje op het lottoblad leggen.
- ✓ De andere leerlingen controleren of het woordkaartje in het juiste vakje gelegd wordt. Wanneer een leerling het woordkaartje in het verkeerde vakje op het lottoblad legt (en dus een leesfout heeft gemaakt) moet hij het kaartje terugnemen.
- ✓ Noem een volgend woord van het lottoblad. De leerling die het woordkaartje heeft, legt hem in het juiste vakje.
- ✓ Speel door totdat één van de leerlingen alle kaartjes kwijt is. Degene die het eerst de kaartjes kwijt is, heeft gewonnen.

heks	hek	heksje
hesje	hoesje	hoest

hek	heks
heksje	hesje
hoesje	hoest

Voorbeeld: Lottoblad en woordkaarten.

In de eerste sessie van de week wordt met zes woordkaarten en één lottoblad gespeeld. Aangezien er in elke sessie met een nieuw connectrijtje gewerkt wordt, wordt voor de tweede sessie een nieuw lottoblad en nieuwe woordkaarten gemaakt. Het spel wordt op deze manier uitgebreid. Je speelt met de woordkaarten uit de eerste en de tweede sessie. Hetzelfde geldt voor de derde sessie; je speelt dan met de woordkaarten uit de eerste, tweede en derde sessie. Op deze manier worden de geoefende clusterwoorden uit de voorgaande sessies nog een keer expliciet behandeld.

Op een rijtje gezet houdt dit in:

- 1^e sessie van de week: 6 woordkaarten en 1 lottoblad
- 2^e sessie van de week: 12 woordkaarten en 2 lottobladen
- 3^e sessie van de week: 18 woordkaarten en 3 lottobladen

- **Logboek**

Het logboek wordt na elke sessie ingevuld. In het logboek kan alle informatie over een sessie genoteerd worden.

Het logboek invullen kost niet veel tijd. De punten 'titel van het boek' en 'bladzijdennummer' blijft gedurende de hele week hetzelfde.

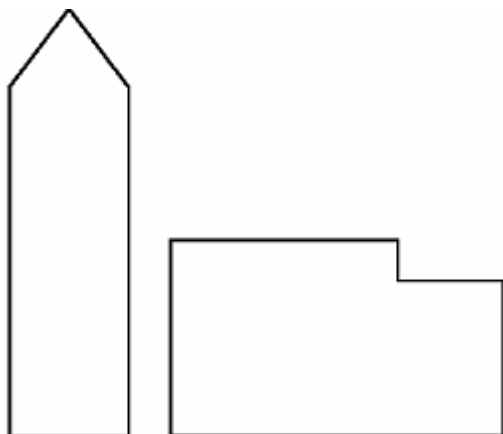
- **Transparante schrijfbordjes**

Het transparante schrijfbordje bestaat uit een stevige kartonnen onderkant met een doorzichtige plastic flap. Op de flap kan de leerling schrijven met een whiteboard stift, dit kan weer gemakkelijk met een doekje worden verwijderd.

- **Bijwijskaartjes**

Bij het programma horen twee soorten bijwijskaartjes (zie voorbeeld hieronder).

Beide kaartjes geven precies aan welk woord de leerling op dat moment aan het lezen is. Het eerste type bijwijskaartje heeft een hoekige punt. De punt wijst het woord aan dat gelezen wordt. Het voordeel van dit bijwijskaartje is dat de hele zin zichtbaar is en de leerling eventueel terug kan kijken. Voor sommige leerlingen is dit echter juist afleidend. Zij kunnen gebruik maken van het tweede type bijwijskaartje. Dit bijwijskaartje is rechthoekig en aan de rechterkant is er een hoekje uitgenomen. Het bijwijskaartje wordt gebruikt om de zin te bedekken. Enkel het woord dat gelezen wordt (en de rest van de regel die nog gelezen moet worden) is dan zichtbaar. Laat de keuze voor één van de twee bijwijskaartjes afhangen van de voorkeur van de leerling.



Voorbeeld: De twee soorten bijwijskaartjes.

- **Boekenlijst**

Elke leerling krijgt een eigen boekenlijst waarop titels van gelezen boeken kunnen worden ingevuld. De leerling kan de boekenlijst zelf versieren. Het bijhouden van een boekenlijst kan een leuke motivatie zijn voor de leerling.

Bijlage 1

Kopieerbladen

Kopieerblad logboek

Connect Woordherkenning

Per sessie één blad invullen.

Weeknummer _____ Datum _____

Naam leerkracht _____

Sessie 1

2

3

Leerdoel 1. clusterwoorden 2. meerlettergrepige woorden

Leerlingen afwezig? Ja, namelijk _____

nee

Titel van het boek _____

Bladzijdenummer(s) _____

Gekozen woorden _____

Connectrijtje 1. _____ 4. _____

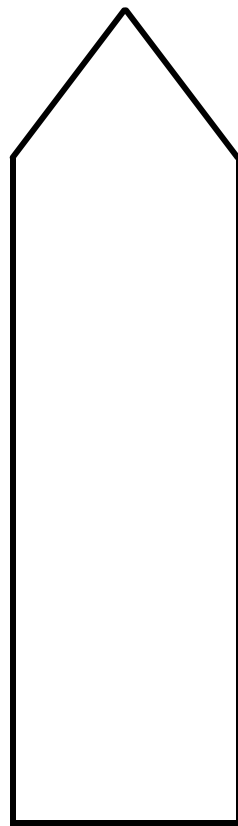
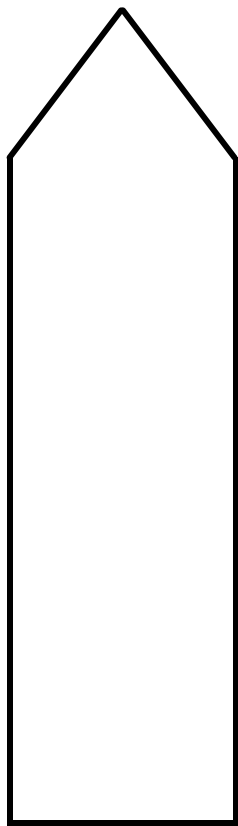
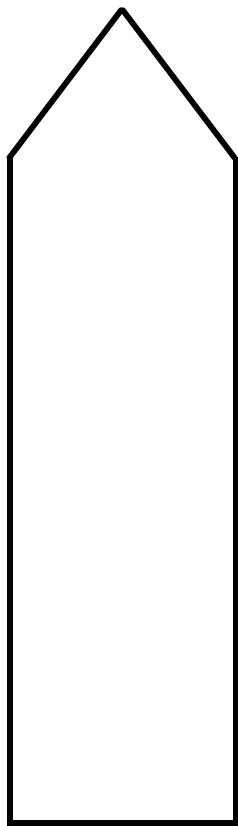
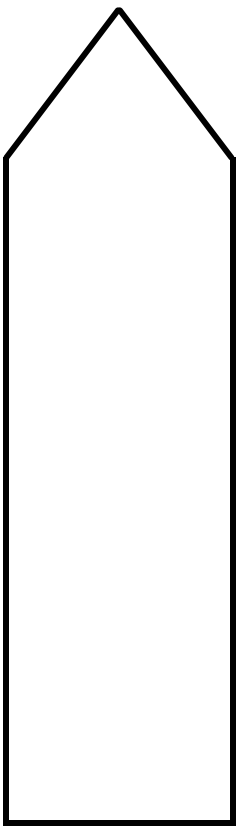
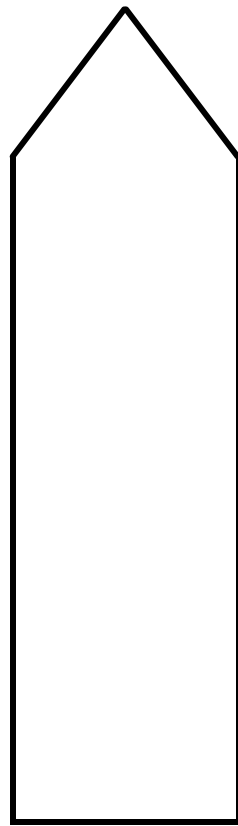
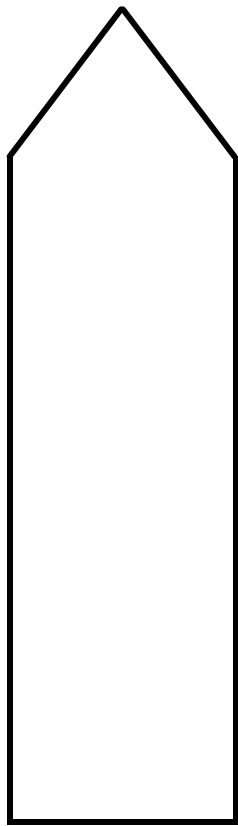
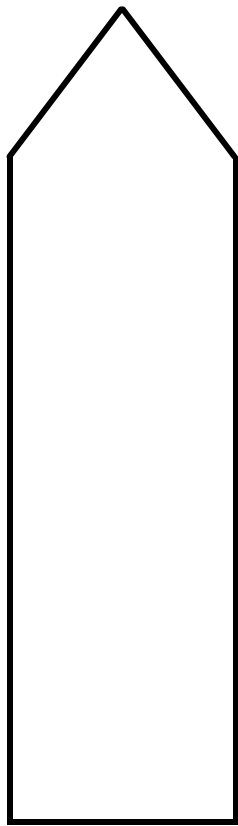
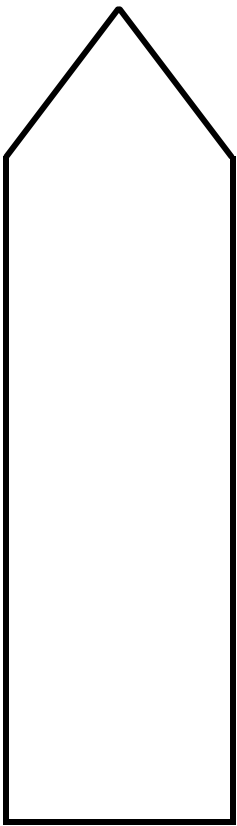
2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

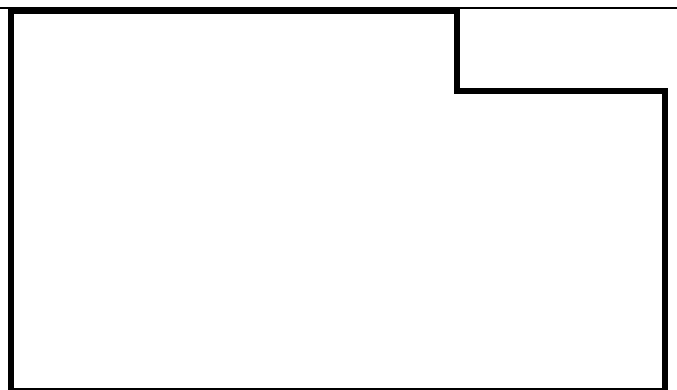
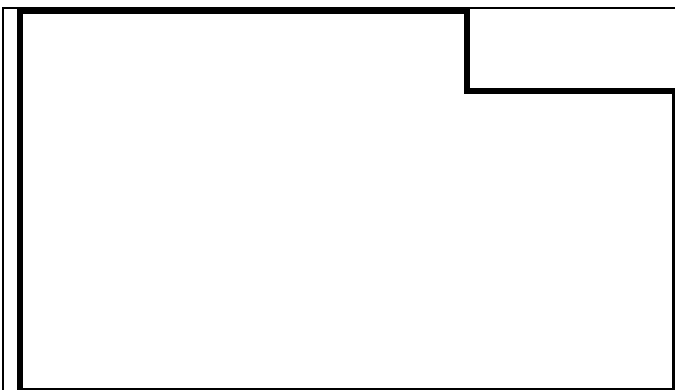
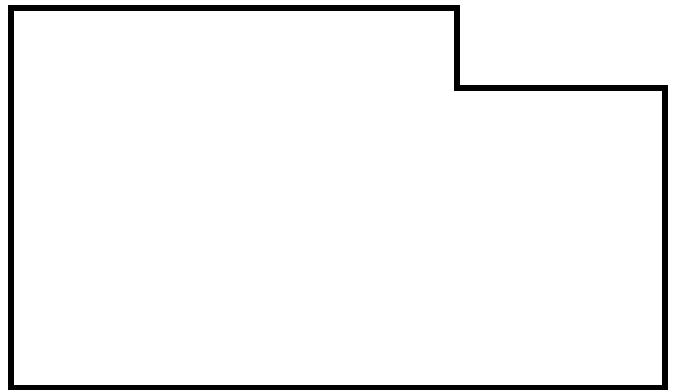
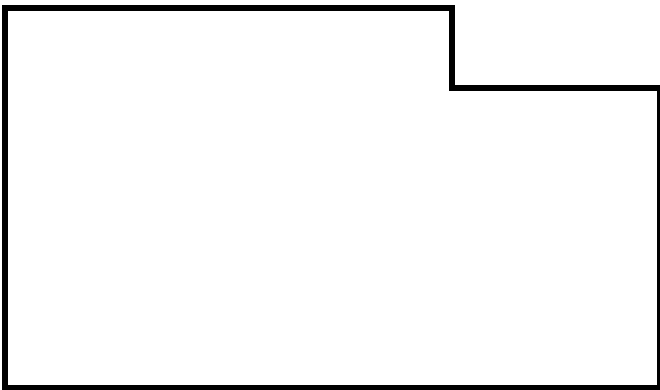
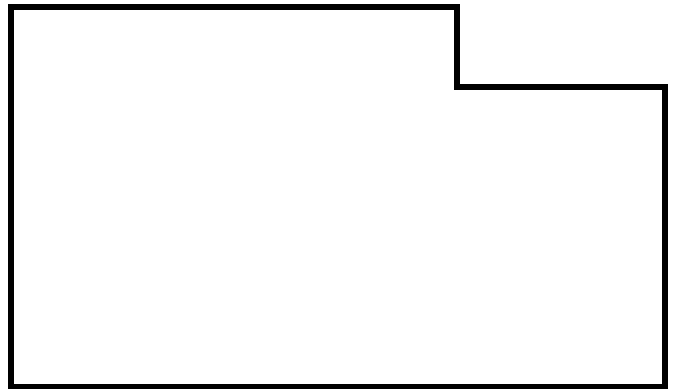
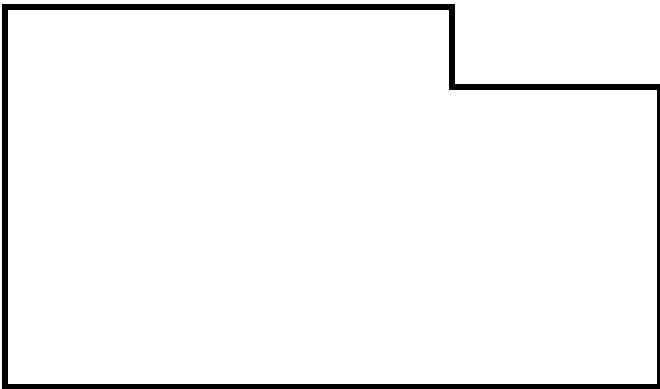
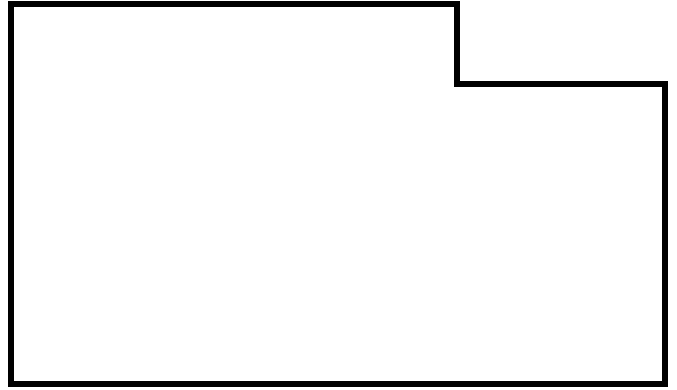
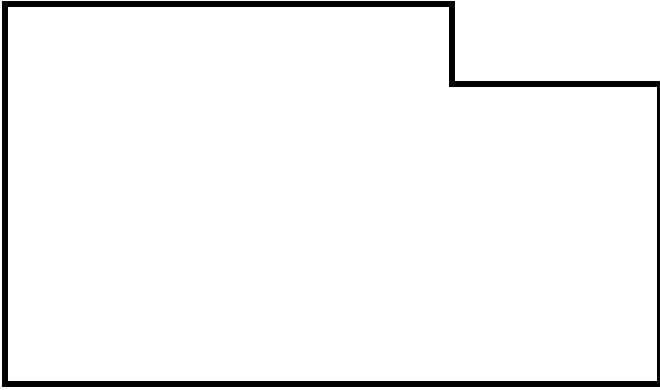
Opmerkingen _____

Vragen _____

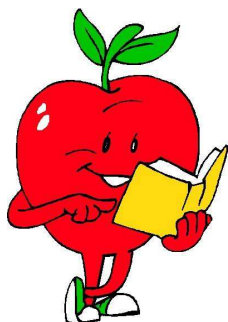
Kopieerblad bijwijskaart 1



Kopieerblad bijwijskaart 2



Boekenlijst van



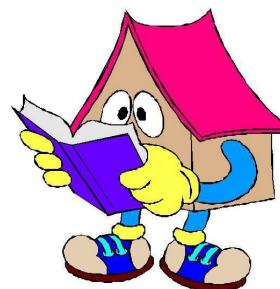
.....



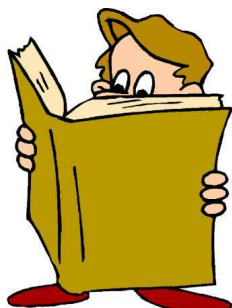
.....



.....



.....



.....

Bijlage 2.

Connectrijtjes

Connectrijtjes bij leerdoel 1: woorden met medeklinkerclusters

Leesboek 1: Heksje Heks

Heksje Heks		bladzijde 7					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
heksje	heks	hes	hesje	heksje	heks	hek	haak
hoest	niest	nies	niest	kiest	koest	hoest	hoes
kijkt	loopt	kijkt	kookt	kook	koop	loop	loopt

Heksje Heks		bladzijde 16					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
stok	ster	tik	tok	stok	stek	ster	stem
niks	pakt	niks	nik	hik	hak	hakt	pakt
wijst	kijkt	lijst	wijst	wijs	wijk	kijk	kijkt

Heksje Heks		bladzijde 28					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
blub	slaap	slaap	slaat	laat	blaat	blut	blub
valt	telt	valt	val	vel	tel	telt	belt
steeds	rond	steeds	stads	stad	rad	rand	rond

Leesboek 2: De Leeuw

De Leeuw		bladzijde 7					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
wacht	lacht	wacht	lacht	lach	lak	lakt	likt
stap	staat	sop	sap	stap	staf	staaf	staat
vraagt	zegt	vraagt	vraag	vaag	zaag	zeg	zegt

De Leeuw		bladzijde 14					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
wijst	beest	wijst	wijs	wees	lees	leest	beest
roept	heeft	heeft	hoeft	hoef	hoep	roep	roept
welk	paard	paard	waard	waar	waal	wel	welk

De Leeuw		bladzijde 25					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
stapt	stom	stap	stapt	stopt	stop	stom	tom
loopt	roept	loopt	loop	loep	roep	roept	roet
vlees	blijf	vlees	vlas	las	laf	lijf	blijf

Connectrijtjes bij leerdoel 2: meerlettergrepige woorden

Leesboek 3: Een spook in de klas

Een spook in de klas		bladzijde 12					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
voorbij	bladzij	voor	voorbij	bij	zij	bladzij	blad
kapot	papier	pot	kapot	kap	pap	papier	pier
dropjes		drup	drop	dropje	dropjes	dopjes	dop

Een spook in de klas		bladzijde 24 / 25					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
keutels		keutels	keutel	tel	kietel	kietelen	kietelt
kunnen		kun	kunnen	kannen	kan	kanon	kanonnen
stoffer		staf	stof	stofdoek	stoffer	koffer	keffer

Een spook in de klas		bladzijde 31					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
muizenval		muis	muizen	muizenval	val	vallen	gevallen
prachtig		machtig	prachtig	pracht	lacht	lach	lachen
iedereen		klieder	ieder	iedere	iedereen	een	eentje

Leesboek 4: De prinses op het hek

De prinses op het hek		bladzijde 6					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
ernaast		er	naast	ernaast	erop	bovenop	boven
prinses		prent	print	prins	prinsje	prinses	prinsesje
achter		nacht	acht	achter	zachter	zacht	zachtjes

De prinses op het hek		bladzijde 13					
Gekozen woorden		Connectrijtje					
pennen	binnen	pennen	pen	pin	pinnen	binnen	bonnen
helpen	hebben	hielp	hielpen	helpen	help	heb	hebben
wangen		dwang	wang	wangen	hangen	hang	behang

De prinses op het hek bladzijde 21						
Gekozen woorden	Connectrijtje					
brandweer koeien zorgen	brand koetje zorg	brandweer koe zorgt	weer koeien zorgen	waar loeien morgen	baar loei bergen	brandbaar bloei berg

Leesboek 5: Vier tegen vier

Vier tegen vier bladzijde 6						
Gekozen woorden	Connectrijtje					
kleedkamer wedstrijd jongens	kleed wed gang	kamer strijd gong	kleedkamer wedstrijd jong	woonkamer wedloop jongen	woon loop jongens	woonhuis looprek jongst

Vier tegen vier bladzijde 13						
Gekozen woorden	Connectrijtje					
spullen spelen meedoen zonder	spellen gaan donder	spullen meegaan onder	spul mee zonder	spel meedoen zon	speel doen zondag	spelen opdoen dag

Vier tegen vier bladzijde 24						
Gekozen woorden	Connectrijtje					
tempo doelpunt schoenen	tem paal scheen	tempo doelpaal schenen	po doel schoenen	pa doelpunt schoen	opa punt schoenpoets	papa punten poets