

Zo werk je met Groepsplan M=M (minder = meer)

less is more 1.0

(spreekwoorden, zegswijzen)

(Engels, letterlijk: 'minder is meer') hoe simpeler, hoe beter; hoe minder overdaad, hoe beter het product; eenvoud is te prefereren boven overdaad

Meestal gebruikt als adagium of motto, oorspronkelijk door de Duitse architect Ludwig Mies van der Rohe (1886-1969) als uitgangspunt voor het zogeheten *minimalistisch design*. De frase *less is more* kwam in 1885 al voor in een gedicht van de Engelse dichter en toneelschrijver Robert Browning (1812-1889). In het huidige Nederlands vaak als formule nog in toepassing op de architectuur, maar ook gebruikt als spreekwoord in de meest uiteenlopende toepassingen.

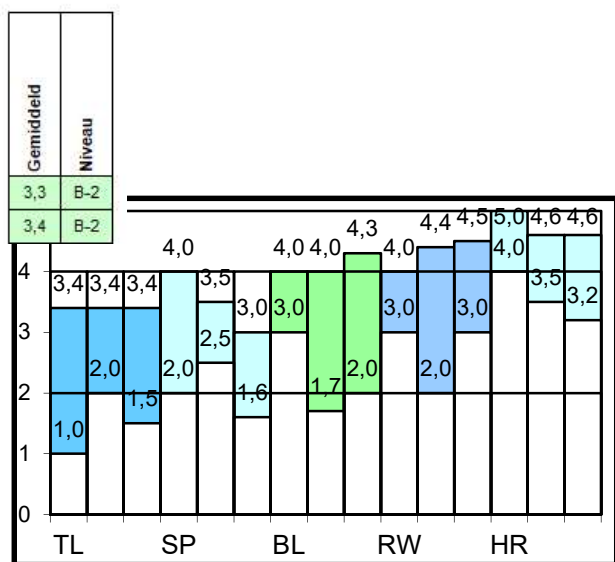
namen leerlingen:	groep	geb datum	jaar	maand
1 leerling 1	6	21-10-10	9	5
2 leerling 2	6	03-08-10	9	7
3 leerling 3	6	17-11-09	10	4
4 leerling 4	6	14-02-09	11	1
5 leerling 5	6	18-08-10	9	7
6 leerling 6	6	24-03-10	9	11
7 leerling 7	6	05-06-10	9	9
8 leerling 8	6	20-07-10	9	8
9 leerling 9	6	18-10-10	9	5
10 leerling 10	6	24-12-09	10	2
11 leerling 11	6	06-04-10	9	11
12 leerling 12	6	25-01-10	10	1
13 leerling 13	6	07-03-11	9	0
14 leerling 14	6	23-10-10	9	4
15 leerling 15	6	20-02-09	11	1
16 leerling 16	6	28-11-10	9	3
17 leerling 17	6	06-12-09	10	3
18 leerling 18	6	06-12-09	10	3
19 leerling 19	6	17-03-10	10	0
20 leerling 20	6	11-03-10	10	0
21 leerling 21	6	04-09-10	9	6
22 leerling 22	6	17-03-10	10	0
23 leerling 23	6	04-09-10	9	6
24 leerling 24	6	10-02-10	10	1
25 leerling 25	6	31-07-10	9	7
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
totaal:		25		

groep 6		1e periode nov. apr. 2020		2e periode mei. okt. 2020	
aanleg	niveauwaarde vorig jaar	niveauwaarde 1e toetsperiode	intensieve aanpak 1e priode	niveauwaarde 2e toetsperiode	intensieve aanpak 2e priode
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	kindgesprek begin van het jaar	kindgesprek na 1e toetsperiode	basisaanpak 1e periode	kindgesprek na 2e toetsperiode	basisaanpak 2e periode
Lekker in je Vel LijV-meter	overzicht per leerling	1e periode	verrijkte aanpak 1e periode	2e periode	verrijkte aanpak 2e periode
Diversiteits Quotient (DQ)	Sociaal Emotioneel	technisch lezen 1e periode	1e periode	technisch lezen 2e periode	2e periode
brief voor de ouders	Advies Voortgezet Onderwijs	spellen 1e periode	begrijpend lezen 1e periode	spellen 2e periode	begrijpend lezen 2e periode
Toetsafspraken en Notities		rekenen 1e periode	hoofdrekenen 1e periode	rekenen 2e periode	hoofdrekenen 2e periode
ORGANISATIE STAP 1: Voer de namen van de leerlingen in + geb datum + groep + periode 1 en periode 2 STAP 2: Voer de niveauwaarden (laatste toetsperiode - afgelopen jaar) in via Groepskaart - ParnasSys STAP 3: Voer in: Basisaanpak - Intensieve aanpak - Verrijkte aanpak					

Stap 1:

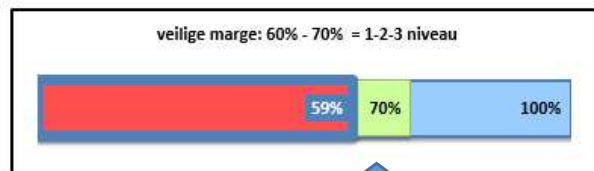
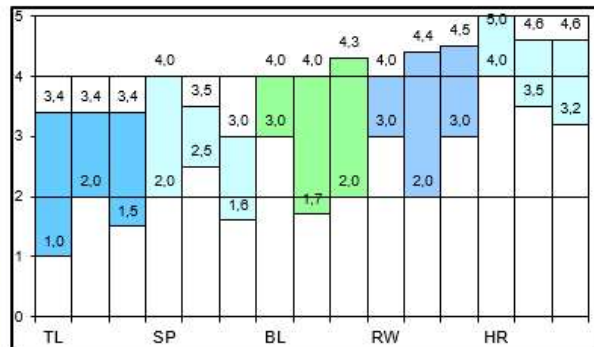
1. De IB-er / groepsleerkracht importeert vanuit de **Groepskaart** (ParnasSys) de niveauwaarden in GP. De **middenmoot** wordt zichtbaar in OPO (FocusPO).

GROEP		groep 7				
datum:						
groep	namen leerlingen:	technisch lezen	spelling	begrijpend lezen	rekenen & wiskunde	hoofdrekenen
8	1 Kees	4,4	4,2	4,2	3,0	0,9
8	2 Anja	1,6	2,9	4,9		4,2



2. Gegevens gaan automatisch naar de kernvakken: techn.lezen – begr.lezen – spellen – hoofdrekenen – rekenen.

	namen leerlingen:	voorg jaar	DMT / SVT	A-1 + t/m E-5	EMT - Brus 2019	voorg afname	AVI / SVT	invoer: A-E of 1-5
1	Kees	4,0	3,7	B-2				
2	Anja	2,1	1,2	D-5				
3	leerling 3	1,8	2,6	C-3				
4	leerling 4	2,6	1,5	D-5				
5	leerling 5	3,1	2,2	C-4				
6	leerling 6	4,2	3,7	B-2				
7	leerling 7	2,2	1,5	D-5				
8	leerling 8	4,5	4,2	A-1				
9	leerling 9	0,0	4,1	A-1				



3. In de grafiek is een veilige marge van 60% - 70% afgesproken

Stap 2:

4. de leerkracht beschrijft de basisaanpak (kort – op grond van wat hij ziet in OPO).

Er zijn bladen voor beschrijven basisaanpak / intensieve aanpak / verrijkende aanpak. Accent op aanpak voor de middenmoot en proberen zoveel mogelijk iedereen hierin mee te nemen

BASISAANPAK - MIDDENMOOT

TECHNISCH LEZEN - klik hier	
doel	- leesmotivatie behouden - leesniveau + tempo opvoeren - AVI niveau PLUS halen
wat?	- iedere dag 15 minuten stillezen - ook lezen uit tijdschriften, infoboeken, ... - voorlezen - voorleeswedstrijd - meedoen aan bieprojecten - toneellezen - tutor lezen groep 3

BEGRIJPEND LEZEN - klik hier	
doel	- motivatie verhogen - Niveauwaarde van begr.lezen 0,5 punten omhoog
wat?	- Naast Nieuwsbegrip ook iedere week een les uit Cito hulp boek B / oude cito entree toets oefenen - op donderdag de tekst van Nieuwsbegrip modellen/ lezen - inzetten op strategieën van nieuwsbegrip (signaalwoorden, verwijswoorden, samenvatten, woordweb) - Huiswerk ajodakt

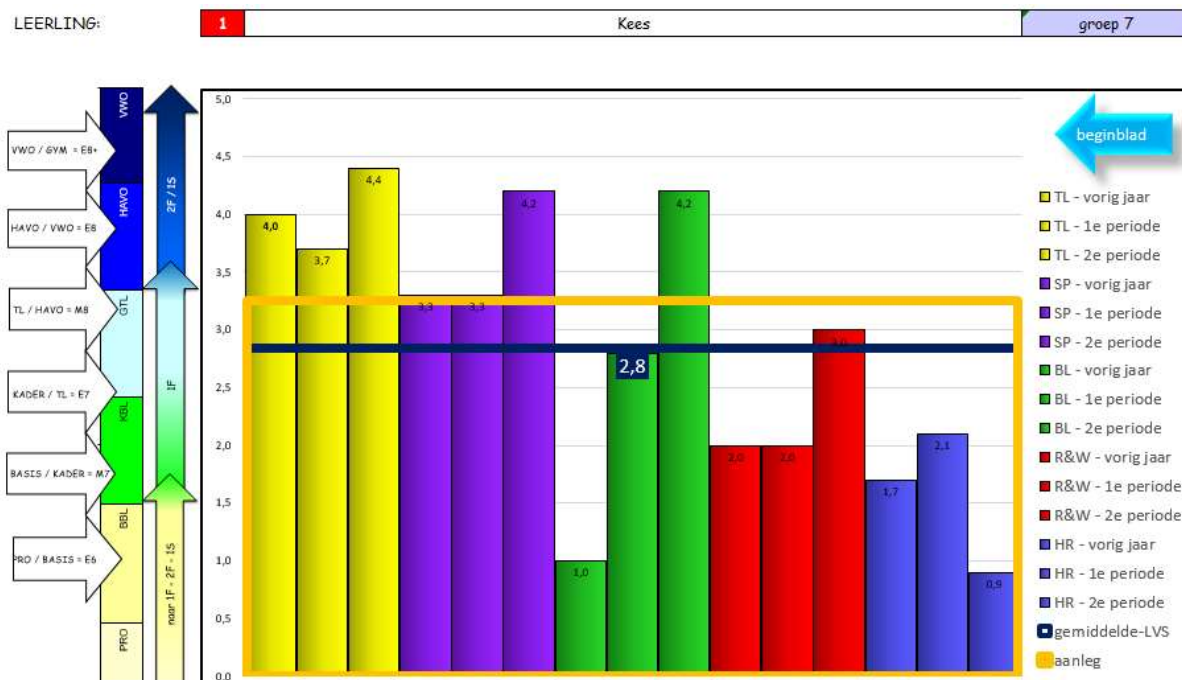
SPELLEN - klik hier	
doel	- methodedictie voldoende scoren - alle spellingscategorieën kennen + kunnen toepassen - kritisch op eigen werk zijn
wat?	- ma - vr: TOM spelling werkboek - werken met werkboek taal actief ww spelling op weektaak - extra inoefening d.m.v. weektaak - iedere dag: 5 woorddictie José Schraven - www.onlineklas.nl / werkwoorden

REKENEN & WISKUNDE - klik hier	
doel	- (niet) methodetoetsen voldoende scoren - rekenplezier verhogen + zelfbeeld t.a.v. rekenen verhogen - niveauwaarde moet omhoog (lieft 0,5 punten)
wat?	- werken met werkboeken WIG basis / plus - Redactiesommen >> op de weektaak - Redactiesommen worden schriftelijk gemaakt. / cito rekenen (oud) - computer WIG - Schriftelijk is oefenen opM7/ E7

5. de beschreven aanpak wordt automatisch meegenomen in het plaatje van elk kernvak
HIERMEE IS HET AANDEEL VAN DE LEERKRACHT VOOR HET GP KLAAR.

Stap 3:

In de OPP grafiek komt het individuele kind in beeld



Leerkracht heeft een beeld van: kernvakken (score vorig jaar – daarna wordt dit aangevuld zodra er een toets is afgenomen (1^e periode / 2^e periode). Met instrumenten als NSCCT / NIO / WISC / eigen inzicht kan ook het niveau AANLEG in beeld gebracht worden. Het gemiddelde van de toetsen zie je in de donkere lijn (gemiddelde LVS)

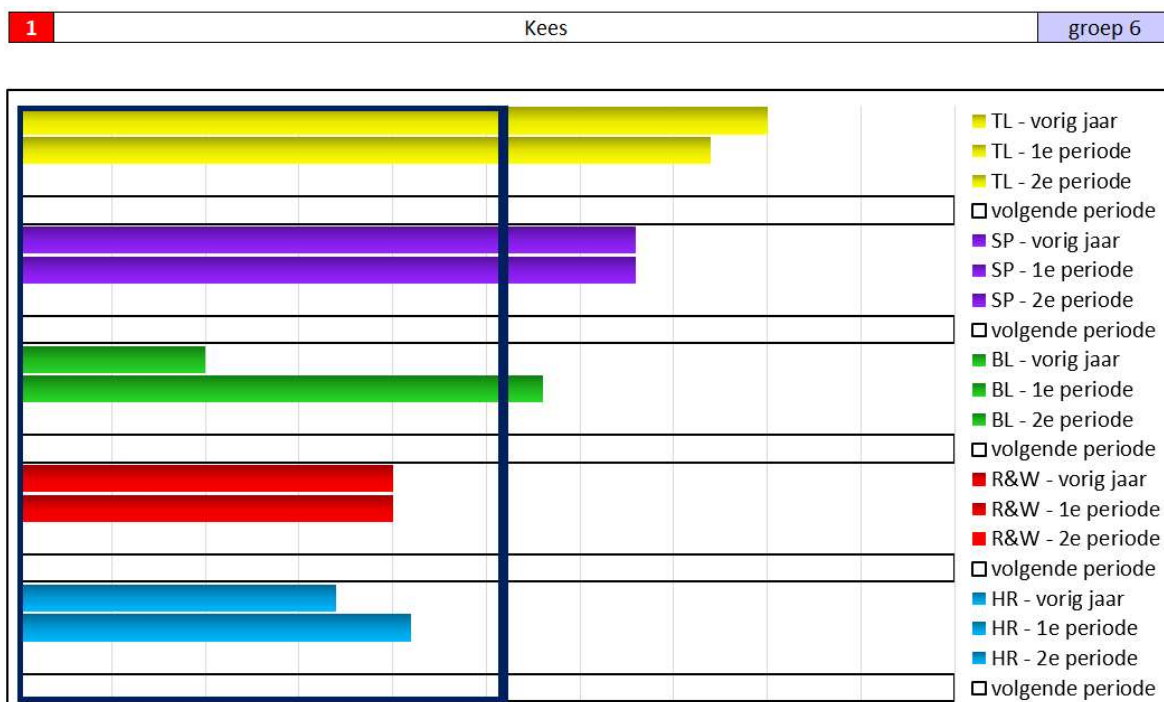
Stap 4:

Door op de knop “Kindgesprek ...” te klikken krijg je een overzicht van individuele prestaties.

Dit blad is uitgangspunt voor gesprek met de leerling.

In het voorbeeld is de toets van het vorige schooljaar zichtbaar + de resultaten van de 1^e periode

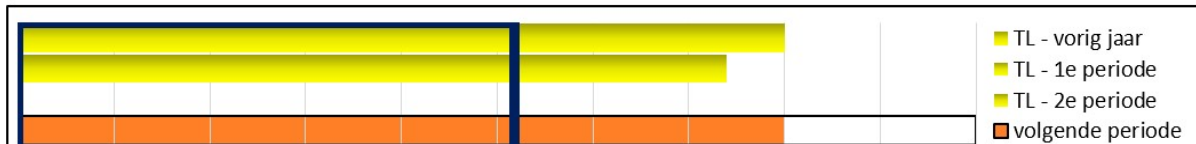
OPM: de staaf is verdeeld in maximaal 10 stukken – je ziet eenvoudig tot hoever de leerling is gegroeid (er is bewust geen cijfer aan gekoppeld!!!)



De leerkracht maakt hiervan een afdruk (printen) – en gaat met de leerling in gesprek

De leerling beschrijft: hier ben ik trots op – dit wil ik leren – zo ga ik dat doen – dit heb ik nodig en kleurt bij elk kernvak de onderste balk (mijn doel voor de volgende periode) – eenvoudig met een **accentstift**.

1	Kees	groep 6
---	------	---------



“Mijn Plan” van elke leerling kan de leerling bewaren in het portfolio

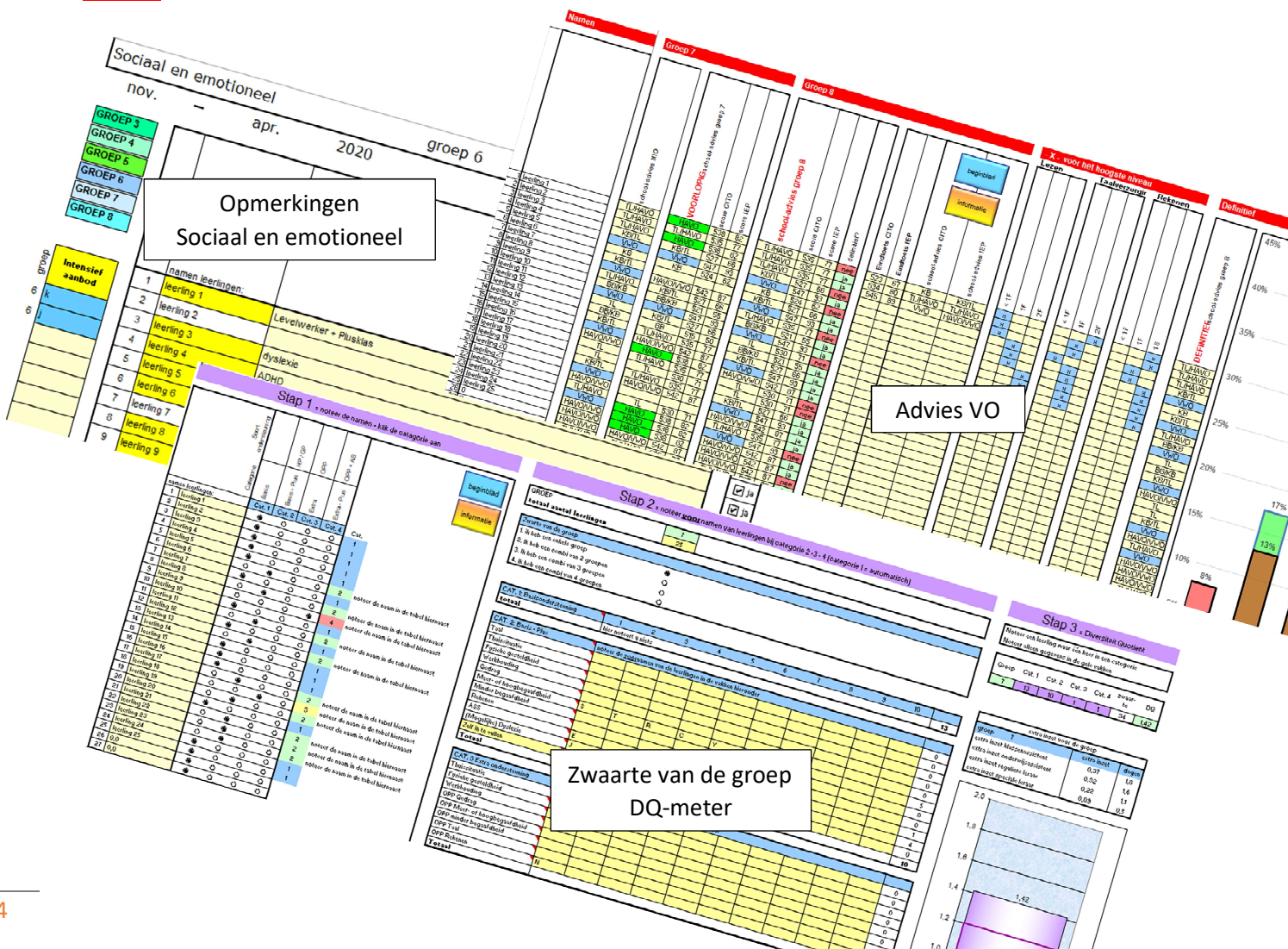
Stap 5 – Evaluatie

Na een toets-periode worden nieuwe opbrengsten in groepsplan geïmporteerd >> **stap 1**

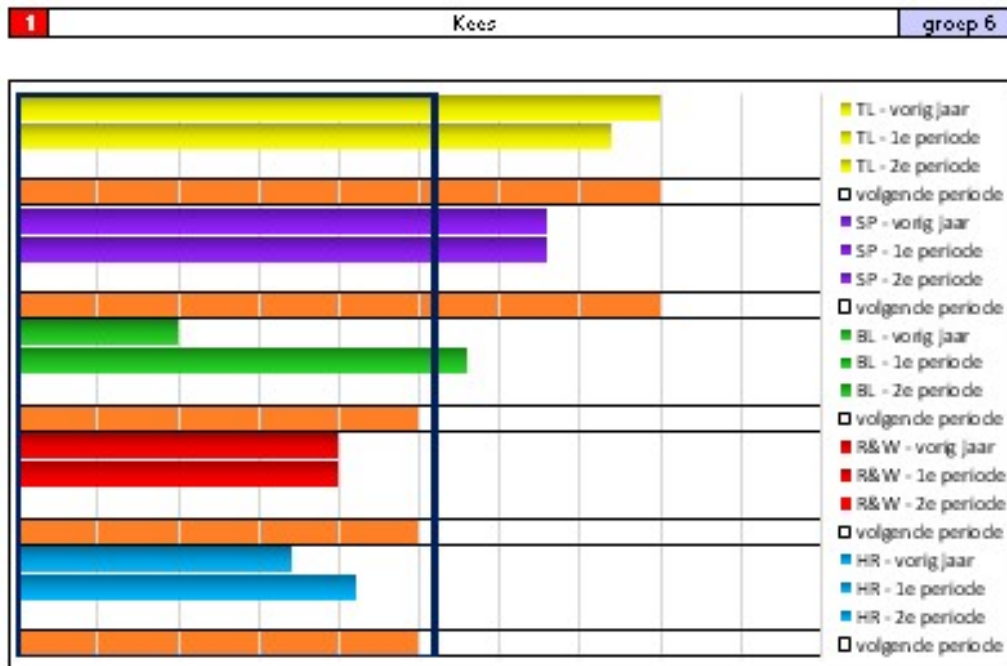
De leerkracht organiseert kind-gesprekken waarbij de leerling zijn plan evalueert. Dit wordt beschreven in “mijn Plan”. Vervolgens wordt een nieuw plan van aanpak met de leerling besproken en bewaard in het Portfolio >> **stap 3 en 4**.

De leerkracht evalueert het Groepsplan n.a.v. nieuwe opbrengsten en de gesprekken met de leerlingen >> **stap 2**

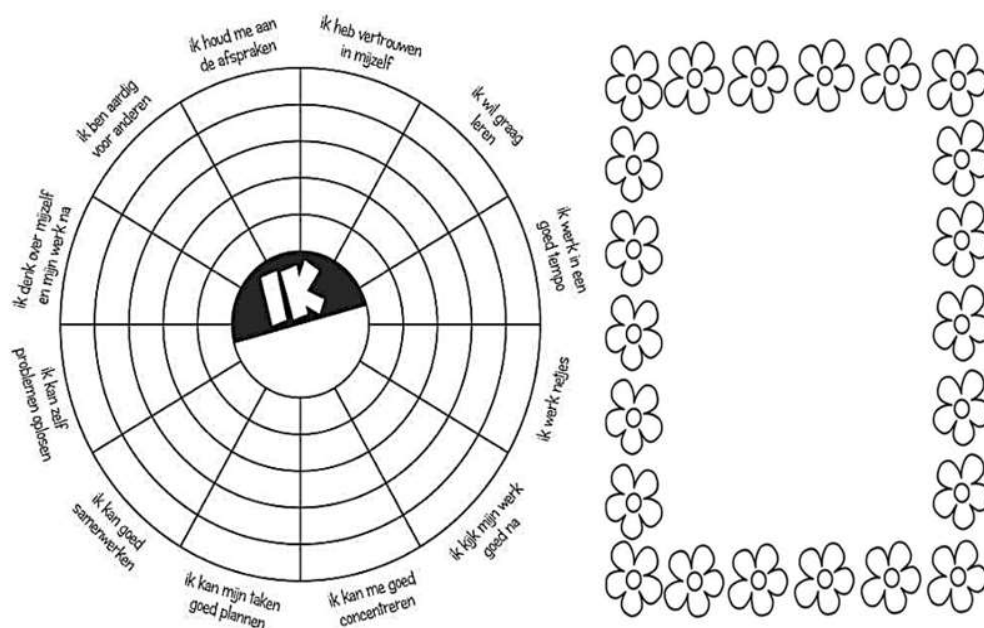
Extra:



Plan van de leerling



IK KAN	Hier ben ik trots op
DOEL	Dit wil ik leren
HOE	Zo ga ik dat doen
NODIG	Dit heb ik nodig
EVALUATIE	datum: Ik heb mijn doel wel / niet bereikt, want

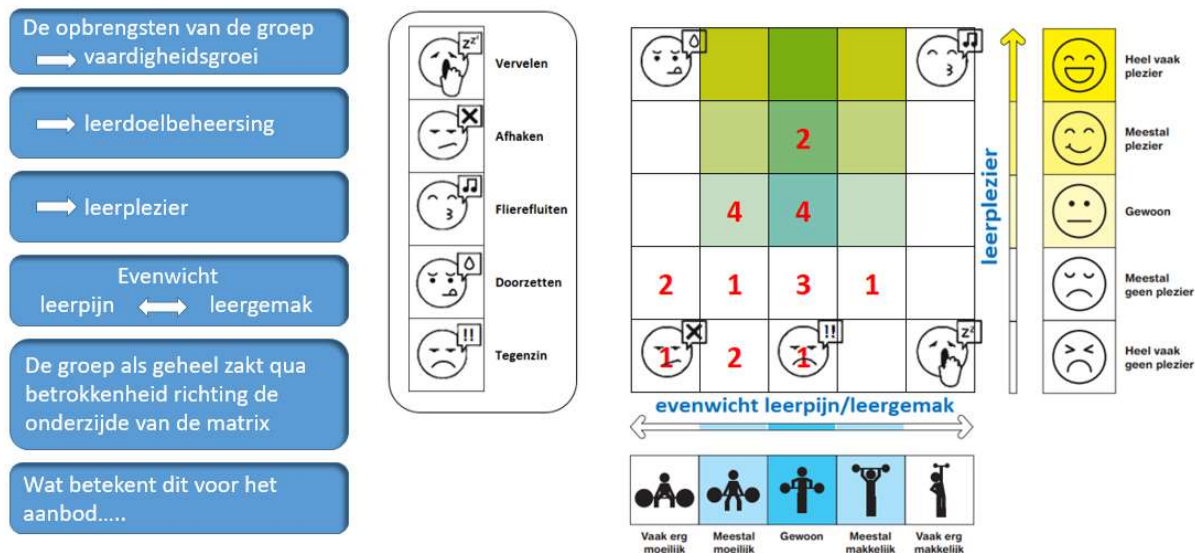


LijV-meter

Met inzet van de LijV-meter kan klassikaal (en ook individueel) de betrokkenheid besproken worden (ontworpen i.s.m. Wijnand Gijzen – FocusPO).

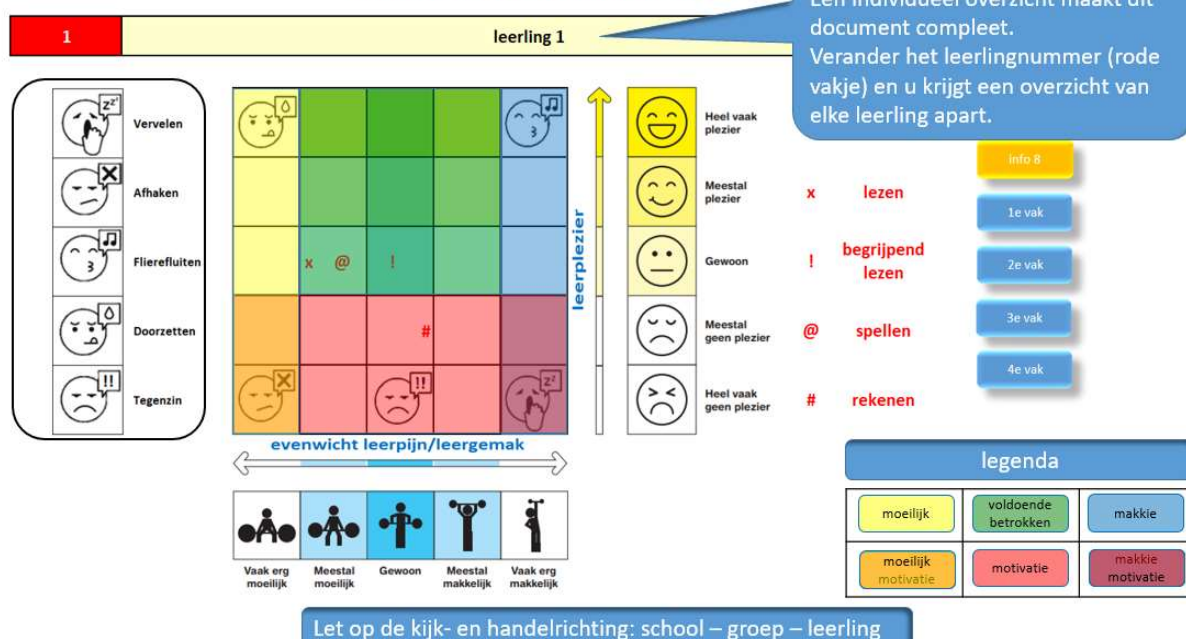
Klassikaal

Vier indicatoren



Individueel

Individueel overzicht



Ook het individuele overzicht van de LijV-meter kan bewaard worden in het Portfolio van de leerling.