

Wie ben ik?

inleiding

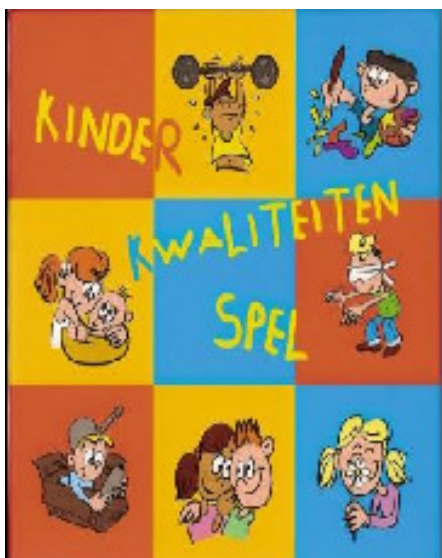
Het is belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. Kinderen die een positief zelfbeeld hebben zijn beter in staat om relaties met andere kinderen op te bouwen en te onderhouden (Evers, Loman en Soepboer, 2004). Hier wijst de Amerikaanse pedagoog Thomas Gordon al op in de jaren 80.

Binnen de school is het van belang aandacht te hebben voor een positieve benadering van kinderen. Door hen te bevestigen in hun kwaliteiten kan het zelfvertrouwen en daarmee het positieve zelfbeeld versterkt worden.

Daarnaast is het waardevol om de eigen kwaliteiten te herkennen. Door met kinderen over hun goede eigenschappen, hun kwaliteiten te praten, krijgen zij inzicht in zichzelf.

Het CPS heeft voor dit doel het kinderkwaliteitenspel ontwikkeld (Evers, Loman en Soepboer - CPS, Amersfoort, 2004).

Het spel bestaat uit zo'n 70 kaartjes met woorden die een kwaliteit (kenmerk) van iemand verwoorden, telkens ondersteund door een plaatje. Volgens de handleiding kun je dit spel spelen met kinderen vanaf groep 4.



Het spel met de kaartjes – zo kun je dit spel spelen:

Speel het spel met een kleurendobbelsteen en (eventueel) een gewone dobbelsteen. De kleurendobbelsteen heeft 3 kleuren (2 rode kanten, 2 gele kanten, 2 blauwe kanten). De kaartjes van het spel hebben dezelfde drie kleuren.

De kaartjes worden in 3 stapeltjes en op de kop neergelegd. De leerling gooit met de kleurendobbelsteen. Dit vertelt welke stapel aan de beurt is. Door vervolgens met een gewone dobbelsteen te gooien weet je welke kaart van het stapeltje besproken wordt.

Belangrijk:

Laat de leerling verwoorden waarom een bepaalde kwaliteit wel of niet bij hem past. Medespelers kunnen ook aangeven bij wie de kwaliteit het beste past. Zo ontstaat het gesprek met de bedoeling dat leerlingen bij zichzelf en de ander kwaliteiten herkennen en waarderen.

Het formulier 'kinderkwaliteitenspel' (zie cd)

Al spelende het spel kan het formulier 'kinderkwaliteitenspel' (cd: STAP 8.3.2) ingevuld worden.

Handig, als u ook besluit de kijkwijzer digitaal met het kind in te vullen.

Kwaliteitenspel

van: Maarten

ik ben ...	ik kan ...	ik heb ...
1 ☒ Ambitueus	47 ☐ Argumenten geven	61 ☒ Belangstelling
2 ☐ Avontuurlijk	48 ☒ Beschemen	62 ☒ Fantasie
3 ☐ Behendig	49 ☐ Grenzen stellen	63 ☐ Humor
4 ☐ Behulpzaam	50 ☐ Keuzes maken	64 ☒ Ideeën
5 ☒ Bescheiden	51 ☐ Knuffelen	65 ☒ Kracht
6 ☒ Betrouwbaar	52 ☐ Luisteren	66 ☐ Lief
7 ☐ Bijl	53 ☒ Oplossingen bedenken	67 ☐ Schoonheid
8 ☐ Creatief	54 ☐ Organiseren	68 ☐ Vertrouwen
9 ☐ Dromerig	55 ☒ Plannen maken	69 ☐ Zelfvertrouwen
10 ☐ Eerlijk	56 ☐ Samenwerken	
11 ☒ Enthousiast	57 ☐ Troosten	
12 ☐ Geduldig	58 ☐ Voor mezelf opkomen	
13 ☐ Gehoorzaam	59 ☒ Volhouden	
14 ☐ Gevoelig	60 ☐ Vrienden maken	
15 ☐ Gezellig		
16 ☐ Grappig		
17 ☐ Gul		
18 ☒ Handig		
19 ☒ Kieskeurig		
20 ☐ Knap		
21 ☐ Lief		
22 ☐ Mooi		
23 ☐ Netjes		
24 ☐ Nieuwsgierig		
25 ☐ Open		
26 ☐ Optimistisch		
27 ☐ Ordelijk		
28 ☒ Precies		
29 ☐ Rustig		
30 ☐ Serieus		
31 ☒ Slim		
32 ☐ Snel		
33 ☐ Sociaal		
34 ☐ Speels		
35 ☐ Sportief		
36 ☐ Spontaan		
37 ☒ Sterk		
38 ☐ Tevreden		
39 ☐ Voorzichtig		
40 ☐ Vriendelijk		
41 ☐ Vrolijk		
42 ☒ Wijs		
43 ☒ IJverig		
44 ☐ Zacht		
45 ☒ Zelfstandig		
46 ☐ Zorgzaam		

Category	Percentage
denker	53%
voeler	16%
doener	62%

Category	Percentage
denker	53%
voeler	16%
doener	62%

Het ouder-, leerkrachten formulier (zie cd)

Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het ouder-, leerkrachtenformulier (cd: STAP 8.3.3). Hierop geven ouders en/of leerkrachten aan waar de kwaliteiten van het kind liggen.

kenmerken human dynamics - kijkwijzer

naam: Maarten
datum: dinsdag 3 december 2013
ingevuld door: juf

1 ☐ kan zich concentreren op een opdracht	16 ☐ helpt dingen organiseren	31 ☐ zoekt eerst gegevens bij elkaar
2 ☒ invoelend	17 ☐ brengt studuur aan	32 ☐ is communicatief / goede uitdrukingsvaardigheid
3 ☐ handelt objectief (laat zich niet van de wijs brengen)	18 ☐ stelt doelen op langere termijn	33 ☐ (abstract) denker
4 ☒ is praktisch	19 ☐ maakt gedegen plannen	34 ☐ een goede lichaamsbeheersing (valt weinig)
5 ☐ afstandelijk	20 ☐ creatieve verbeelding	35 ☐ individuele werker
6 ☐ heeft moeite met leren lezen	21 ☐ werkt precies / nauwkeurig	36 ☒ meer afwachtend
7 ☒ handelt in alle rust	22 ☐ heeft ruimtelijk inzicht	37 ☐ gedachten worden gevormd door dialoog
8 ☐ houdt het overzicht	23 ☐ is selectief	38 ☐ bedenkt ideeën
9 ☒ leert door eerst te luisteren	24 ☒ toont weinig emotie	39 ☐ gevoel voor kwaliteit
10 ☐ laat duidelijk weten wat het denkt	25 ☐ stiller type	40 ☐ heeft een goed ontwikkelde fijne motoriek (schrijven)
11 ☐ moeite om voor zichzelf op te komen	26 ☐ is gevoelig	41 ☐ neemt de leiding bij groepsactiviteiten
12 ☐ een minder goede grove motoriek	27 ☒ houdt van afwisseling	42 ☒ inschikkelijk
13 ☒ zoekt (spontaan en luide) contact met anderen	28 ☐ afwachtend in het contact met anderen	43 ☐ werkt het liefst in een rustige hoek
14 ☒ beweeglijk en flexibel	29 ☐ is sociaal	44 ☐ lichamelijk en verbaal expressief
15 ☐ wil eerst klaar zijn met denken	30 ☐ doorzetter	45 ☒ werkt het liefst in groepsverband

Category	Percentage
denker	0%
voeler	40%
doener	33%

Category	Percentage
denker	0%
voeler	40%
doener	33%

Bron: Bergström, B. (2006)

Het spel op de computer

Om een koppeling te kunnen maken naar human dynamics is dit spel bewerkt. Van de kaartjes zijn er 54 geselecteerd. Elk woord is gekoppeld aan de woorden 'mentaal', 'emotioneel' of 'fysiek'. Zo zijn er steeds 18 woorden gekoppeld aan één van de drie principes.

De kijkwijzer (zie cd: STAP 8.3.4 – Wie ben ik – spel)

1. Kies in de digitale vragenlijst steeds 0, 1 of 2 woorden die bij je passen =

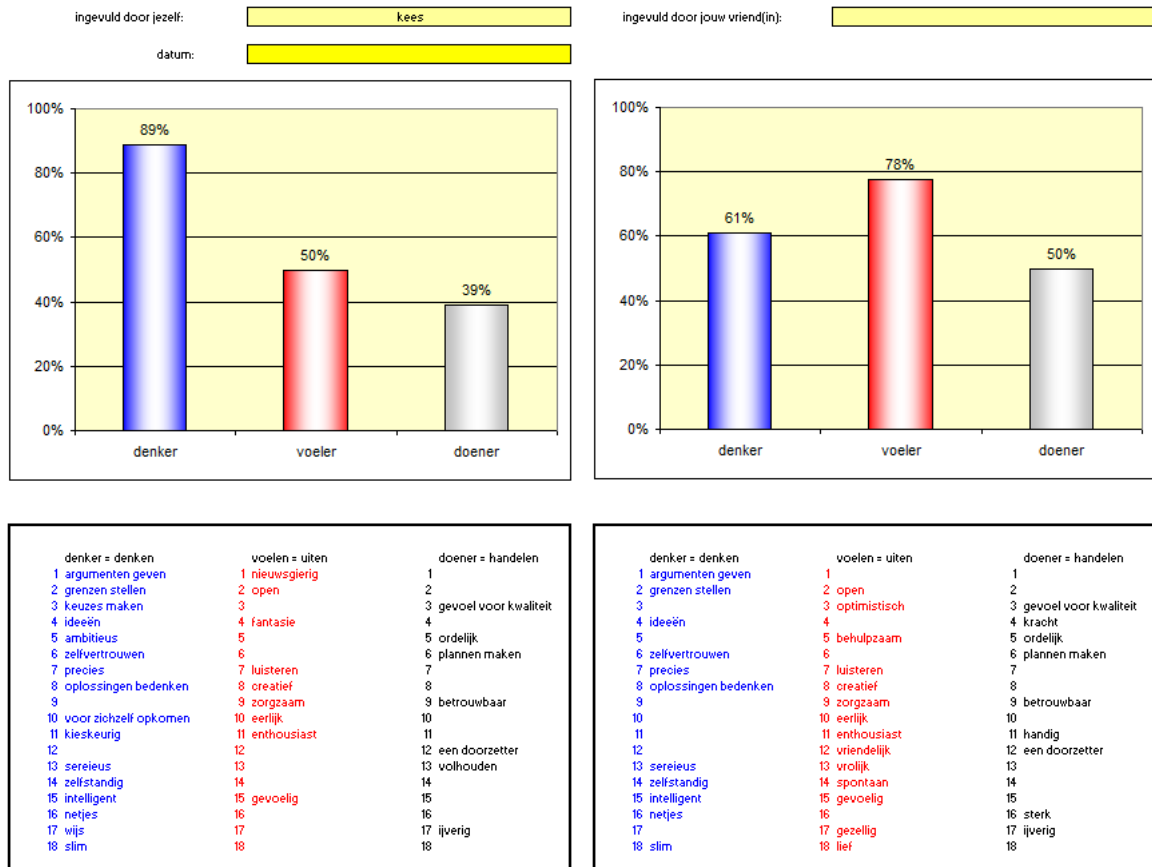
BLAUWE lijst

denker-doener-voeler	1	2	3	denker-doener-voeler
	Kies 0, 1 of 2 woorden die bij jou passen			
1	naar vraag 2			
	ik ben Afwachtend ☐	ik ben Nieuwsgierig ☒	ik kan Argumenten geven ☒	

2. Laat vervolgens iemand die de leerling goed kent (goede vriend / vriendin) de lijst invullen) = **RODE** lijst

denker-doener-voeler	1	2	3	denker-doener-voeler
	Kies 0, 1 of 2 woorden die bij jouw vriend(in) passen			
1	naar vraag 2			
	hij/zij is Afwachtend ☐	hij/zij is Nieuwsgierig ☐	hij/zij kan Argumenten geven ☒	

3. Het resultaat wordt vertaald in een grafiek



4. Tenslotte kunnen kenmerken aangevinkt worden > welke zinnen horen bij de leerling?

Kenmerken (kun je alleen of samen met een volwassene invullen)

- ☐ ik kan me concentreren op een opdracht
- ☐ ik breng structuur (ordering, orde) aan
- ☐ ik ben een denker (abstract = ik kan me er goed een voorstelling van maken)
- ☐ ik handel objectief (laat me niet van de wijs brengen)
- ☐ ik stel doelen op langere termijn (ik weet wat ik over een tijdje wil)
- ☒ **ik ben een individuele werker (werk graag alleen)**
- ☐ ik ben meer afstandelijk (ik maak niet als eerste contact met de ander)
- ☐ ik werk precies / nauwkeurig
- ☒ **ik bedenk ideeën**
- ☐ ik houd het overzicht (ik werk in alle rust)
- ☒ **ik ben selectief (dit wel - dat niet)**
- ☐ ik heb een goed ontwikkelde fijne motoriek (ik kan mooi schrijven)
- ☐ ik heb een minder goede grove motoriek (ik ben niet zo goed met sport)
- ☐ ik ben afwachtend in het contact met anderen
- ☐ ik werk het liefst in een rustige hoek

5. Na het invullen van de vragenlijst klikt u op het laatste aanvink vakje
Er verschijnt het percentage denker - doener - voeler

DOENER

- ☒ *ik ben praktisch (ik ben meer een doener)*
- ☒ *ik maak gedegen (goed doordachte) plannen*
- ☒ *ik zoek eerst gegevens bij elkaar*
- ☒ *ik heb moeite met leren lezen (lezen kost meer tijd)*
- ☐ *ik heb ruimtelijk inzicht (twee en drie dimensionaal)*
- ☐ *ik heb een goede lichaamsbeheersing (ik val weinig)*
- ☒ *ik handel in alle rust (ik ben meer een rustig type)*
- ☒ *ik toon weinig emotie (laat niet gauw zien hoe ik me voel)*
- ☒ *ik ben meer afwachtend*
- ☒ *ik heb moeite om voor mezelf op te komen*
- ☒ *ik ben een stiller type*
- ☒ *ik heb gevoel voor kwaliteit (ik weet wat ik mooi vind)*
- ☒ *ik wil eerst klaar zijn met denken (eerst een goed plan bedenken - dan aan het werk gaan)*
- ☒ *ik ben een doorzetter*
- ☒ *ik ben inschikkelijk (ik pas me aan de ander aan)*

percentage aangevinkte kenmerken: 81%

Klopt dit resultaat met de vorige vragenlijst?

Wat ben ik? >> denker, doener, voeler?

Op welke gebied kan ik me ontwikkelen?

Denker - Voeler - Doener (zie cd STAP 7.5 denker-doener-voeler)

6. Afsluitend kan de onderstaande lijst ingevuld worden.

De leerling heeft meer inzicht in zijn/haar sterke kanten.

In overleg kunnen te leren vaardigheden beschreven worden (zie ook Kids' Skills - bijlage 5)

Denker - Voeler - Doener
Denker - noteer je kwaliteiten
•
Voeler - noteer je kwaliteiten
•
Doener - noteer je kwaliteiten
•
In welk vak staan de meeste kwaliteiten?
☐ Denker ☐ Voeler ☐ Doener
In welk vak staan daarna de meeste kwaliteiten?
☐ Denker ☐ Voeler ☐ Doener
Waar ligt je uitdaging? - waar staan de minste woorden
☐ Denker ☐ Voeler ☐ Doener
Wat pak je aan?
•
Hoe doe je dat?
•