**ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEERLINGGEGEVENS** | | | | |
| Naam: |  | | Groepsverloop: |  |
| Geboortedatum: |  | Jongen/meisje | Leeftijd +  groep opstellen OPP: |  |

|  |
| --- |
| **GEBODEN BEGELEIDING EN EFFECT DAARVAN** (in/buiten school): |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ONDERBOUWING BESLUIT OPSTELLEN OPP** (zie bijlage voor toelichting): | | |
| Datum: |  | |
| **BELEMMERENDE LEERLINGFACTOREN WAARDOOR DEZE LEERLING NIET TOT PRESTATIES OP NIVEAU KOMT:** (leren/cognitief, sociaal-emotioneel/gedrag, lichamelijk): | | |
|  | | |
| **BESCHERMENDE LEERLING- en OMGEVINGSFACTOREN** (leren/cognitief, sociaal-emotioneel/gedrag, talenten, thuis)**:** | | |
|  | | |
| **GEGEVENS INTELLIGENTIEONDERZOEK** (indien bekend): | | |
| Datum onderzoek: | |  |
| Onderzoek door: | |  |
| Onderzoeksinstrument: | |  |
| IQ-scores en betrouwbaarheidsinterval: | |  |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSBEHOEFTEN VAN DEZE LEERLING:** |
| Deze leerling heeft … nodig, om …  *Bijvoorbeeld:*   * *Uitleg of instructie die verlengd is (activerende basisvaardigheden, begeleide inoefening, ondersteuning bij het toepassen van de strategie)* * *Opdrachten en taken die overzichtelijk zijn door een sobere lay-out met zo weinig mogelijk afleiding van plaatjes* * *Feedback die …* * *Een leerkracht die …* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF** (zie tabel IQ-scores, uitstroomniveau en functioneringsniveau eind groep 8 in bijlage): | | |
| Verwacht uitstroomniveau VO: |  | |
| Verwacht functioneringsniveau eind groep 8:  DLE/DLx60 = … maanden onderwijs | Lezen: |  |
| Spelling: |  |
| Rekenen: |  |
| Begrijpend lezen: |  |

**Plak hier de grafiek van het TOPP**

1. **Selecteer de grafiek van TOPP**
2. **Druk op de Prt Sc – toets van uw computer**
3. **Plak het document in Paint**
4. **Selecteer de afbeelding**
5. **Druk op ‘kopieer’**
6. **Plak vervolgens de grafiek in dit document**

**LEERONTWIKKELING EN STREEFDOELEN PER VAKGEBIED**

(zie tabel CITO en functioneringsniveaus in bijlage):

**Plak hier de grafiek van het TOPP technisch lezen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Afnamemoment** | **M3** | **E3** | **M4** | **E4** | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **M8** | **E8** |
| **DMT** | Afgenomen kaart(en) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Afnamemoment** | **M3** | **E3** | **M4** | **E4** | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **M8** | **E8** |
| **AVI** | Datum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Plak hier de grafiek van het TOPP spelling**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Afnamemoment** | **M3** | **E3** | **M4** | **E4** | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **M8** | **E8** |
| **Spelling** | Afgenomen toets |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Plak hier de grafiek van het TOPP begrijpend lezen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Afnamemoment** | **M3** | **E3** | **M4** | **E4** | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **M8** | **E8** |
| **Begrijpend lezen** | Afgenomen toets |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Plak hier de grafiek van het TOPP rekenen-wiskunde**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Afnamemoment** | **M3** | **E3** | **M4** | **E4** | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **M8** | **E8** |
| **Rekenen-wiskunde** | Afgenomen toets |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Streefdoel FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald VS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaald FN - DLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PERIODIEKE PLANNING (10 WEKEN) ONDERWIJSAANBOD**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **= basisinstructie** |
|  | **= extra (groepsgewijze) instructie** |
|  | **= extra (individuele) instructie** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode:** | **Groep:** | **Leerkracht:** |
|  |  |  |

Maak het lint (Technisch lezen, Spelling, Begrijpend lezen, Rekenen-Wiskunde, Gedrag) groen (basisinstructie = u maakt geen plan), geel (extra instructie in een groepje = korte beschrijving van het plan van aanpak) of rood (zo mogelijk individuele instructie = uitgebreide beschrijving van het plan van aanpak)

OPM: de linten staan standaard op groen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen** | | | | |
| Doelen  (SMART) | Wat ga ik doen  (leerstof/methode/  materialen) | Hoe ga ik het doen  (zie analyse onderwijsbehoeften/  instructie/verwerking/in en buiten de klas) | | Hoe vaak en wanneer  (in en buiten de klas) |
|  |  |  | |  |
| Evaluatie (doelen bereikt?/ plan uitgevoerd?/ voortgang?/ bijstelling?) | | | Datum evaluatie: | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | | | | |
| Doelen  (SMART) | Wat ga ik doen  (leerstof/methode/  materialen) | Hoe ga ik het doen  (zie analyse onderwijsbehoeften/  instructie/verwerking/in en buiten de klas) | | Hoe vaak en wanneer  (in en buiten de klas) |
|  |  |  | |  |
| Evaluatie (doelen bereikt?/ plan uitgevoerd?/ voortgang?/ bijstelling?) | | | Datum evaluatie: | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Begrijpend lezen** | | | | |
| Doelen  (SMART) | Wat ga ik doen  (leerstof/methode/  materialen) | Hoe ga ik het doen  (zie analyse onderwijsbehoeften/  instructie/verwerking/in en buiten de klas) | | Hoe vaak en wanneer  (in en buiten de klas) |
|  |  |  | |  |
| Evaluatie (doelen bereikt?/ plan uitgevoerd?/ voortgang?/ bijstelling?) | | | Datum evaluatie: | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rekenen-wiskunde** | | | | |
| Doelen  (SMART) | Wat ga ik doen  (leerstof/methode/  materialen) | Hoe ga ik het doen  (zie analyse onderwijsbehoeften/  instructie/verwerking/in en buiten de klas) | | Hoe vaak en wanneer  (in en buiten de klas) |
|  |  |  | |  |
| Evaluatie (doelen bereikt?/ plan uitgevoerd?/ voortgang?/ bijstelling?) | | | Datum evaluatie: | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gedrag / sociaal-emotioneel / werkhouding / …** (zie analyse onderwijsbehoeften – kansen en acties) | | | | |
| Doelen  (SMART) | Wat ga ik doen  (leerstof/methode/  materialen) | Hoe ga ik het doen  (zie analyse onderwijsbehoeften/  instructie/verwerking/in en buiten de klas) | | Hoe vaak en wanneer  (in en buiten de klas) |
|  |  |  | |  |
| Evaluatie (doelen bereikt?/ plan uitgevoerd?/ voortgang?/ bijstelling?) | | | Datum evaluatie: | |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluatie en voortgang besproken met ouders op:** | |
| Handtekening ouders: | Handtekening school: |
|  | Naam + functie: |

**BIJLAGE BIJ ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF:**

* **Toelichting bij ONDERBOUWING BESLUIT OPP:**

Dit perspectief moet de school kunnen onderbouwen met de bevindingen uit de raadpleging van de externe deskundigen, het leerrendement tot dusver, belemmerende en faciliterende factoren en het IQ van de leerling indien dit bekend is. (…) De inspectie vindt het belangrijk dat scholen kunnen aantonen (verantwoorden) dat deze leerlingen als gevolg van kindkenmerken een eigen leerlijn hebben en niet als gevolg van lage ambities van de school of tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs op de school (Inspectie van Onderwijs, [Analyse en waarderingen van opbrengsten augustus 2013](http://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/content/assets/Actueel_publicaties/2013/analyse_en_waarderingen_van_opbrengsten_po_aug_2013.pdf))

* **Tabel: CITO functioneringsniveau en vaardigheidsscores**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **III-score** | **Onder-**  **grenzen** | **vaardigheidsscores (VS)**  **oude CITO normen** | | | **vaardigheidsscores (VS)**  **nieuwe CITO normen (2013-2014)** | | |
| **Functionerings-**  **Niveau (FN)** | **DMT** | **AVI** | **Spelling** | **Begrijpend**  **lezen** | **Rekenen**  **-wiskunde** | **Spelling** | **Begrijpend**  **lezen** | **Rekenen**  **-wiskunde** |
| <M3 |  |  | <105 | < -6 | 0-24 | <106 | < -7  (lager dan E3) | 0 - 29 |
| M3 | 17-21 |  | 106-108 | -5 – 0 | 25-28 | 107 - 109 | 30 - 35 |
| M3E3 |  |  | 109-110 |  | 29-32 | 110 - 112 | 36 – 40 |
| E3 | 29-38 | <M3 | 111-113 |  | 33-37 | 113 - 115 | -6 - 1 | 41 – 45 |
| E3M4 |  |  | 114-117 | 1 – 6 | 38-44 | 116 - 118 | 2 - 8 | 46 – 49 |
| M4 | 49-58 | M3 | 118-119 | 7 – 9 | 45-49 | 119 - 120 | 9 - 14 | 50 – 54 |
| M4E4 |  |  | 120 | 10 - 12 | 50-54 | 121 | 15 - 16 | 55 – 59 |
| E4 | 58-66 | E3 | 121-122 | 13 – 15 | 55-59 | 122 | 17 - 20 | 60 – 65 |
| E4M5 |  |  | 123-124 | 16 – 20 | 60-65 | 123 - 125 | 21 - 23 | 66 – 69 |
| M5 | 68-75 | M4 | 125-127 | 21 - 25 | 66-70 | 126 - 127 | 24 - 26 | 70 – 74 |
| M5E5 |  |  | 128-129 |  | 71-73 | 128 - 129 |  | 75 – 78 |
| E5 | 73-79 | E4 | 130-131 | 27 – 31 | 74-76 | 130 | 27 - 30 | 79 – 82 |
| E5M6 |  |  | 132 |  | 77-80 | 131 - 132 |  | 83 – 84 |
| M6 | 80-85 | M5 | 133-134 | 32 – 35 | 81-83 | 133 - 134 | 31 - 35 | 85 – 87 |
| M6E6 |  |  | 135-136 |  | 84-86 | 135 - 136 |  | 88 – 90 |
| E6 | 84-89 | E5 | 137 | 36 – 41 | 87-92 | 137 - 138 | 36 - 41 | 91 – 95 |
| M7 | 87-93 | E5-M6 | 138-139 | 42 – 45 | 93-98 | 139 | 42 – 45 | 96 – 102 |
| E7 | 91-97 | M6 | 140-141 | 47 – 49 | 99-103 | 140 - 141 | 46 - 49 | 103 – 107 |
| B8 |  |  |  |  |  |  |  | 108 - 110 |
| M8 | 93-98 | M6-E6 | 142 | 52 – 54 | 104-108 | 142 - 143 | 50 - 56 | 111 – 112 |
| >M8 | > 99 | E6 | >143 | > 56 | > 109 | >144 | > 57 | > 113 |

Wanneer het getoetste functioneringsniveau van een leerling meer dan een jaar afwijkt van het niveau van de toets die u heeft afgenomen, is de meting van de toets niet meer voldoende betrouwbaar. Als gevolg daarvan kunt u geen betrouwbare uitspraak doen over het functioneringsniveau van de leerling. De toets ‘past’ in dat geval niet volledig bij de leerling waardoor de leerling niet optimaal de kans heeft gekregen om te laten zien wat hij kan.

* **Tabel: IQ-scores, uitstroomniveau en functioneringsniveau einde groep 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Totaal-score[[1]](#footnote-1)** | **Uitstroomniveau** | **Leerrendement** | **Functionerings-niveau E8** | **Criteria RVC LWOO** (achterstand op minimaal twee vakken, waarvan i.i.g. RE of BL) | **Specifieke stoornis** (bijv. dyslexie, dyscalculie) |
| 60- 74 | Praktijkonderwijs | gaan per leerjaar <50% vooruit | Max. E5 |  |  |
| 75-80[[2]](#footnote-2) | Grensgebied PrO / LWOO | VMBO met LWOO uitstroom gaan per leerjaar 50-75 % vooruit | Tussen E5 en M7 | Leerrendement voor het betreffende vakgebied: 50-75%  Functionerings-niveau E8:  E5 - M7 |
| 81 - 91 | VMBO Basis | VMBO uitstroom gaan per leerjaar 75-100% vooruit | Ondergrens E7 | Functionerings-niveau M8: E6 voor het betreffende vakgebied |
| 92-96 | VMBO Kader | Tevens sociaal-emotionele problemen[[3]](#footnote-3)  Leerrendement voor het betreffende vakgebied:  50-75%  Functionerings-niveau E8:  E5 - M7 |
| 97-104 | VMBO theoretisch | Ondergrens Einde groep 8 |
| 105-113 | HAVO | HAVO uitstroom gaan per leerjaar 100-120 % vooruit |  |
| 114 en hoger | VWO |  |  |

1. IQ en uitstroomniveau gebaseerd op NIO handleiding [↑](#footnote-ref-1)
2. Er is een overlapgebied waarbinnen de leerling zowel voor het PrO als LWOO in aanmerking komt (IQ 75 t/m 80). [↑](#footnote-ref-2)
3. in de IQ-bandbreedte van 91 tot en met 120 moet sprake zijn van sociaal-emotionele problematiek om in aanmerking te komen voor LWOO. [↑](#footnote-ref-3)