

Stap 1.C. Signalering op initiatief van ouders

Actie: groepsleerkracht

Een vraag van ouders is vaak de eerste aanleiding voor scholen om aandacht te besteden aan (hoog)-begaafdheid. Recente geschiedenis leert dat de relatie tussen ouders en school soms moeizaam verloopt. Ouders voelen zich niet altijd begrepen en serieus genomen en voor leerkrachten kan een klagende ouder vervelend en tijdrovend zijn. Toch is het belangrijk dat u de ouders altijd serieus neemt en het gesprek aangaat.

Aan de hand van het gesprek kunt u toezeggen dat u het diagnostisch traject in gang zult zetten, om er achter te komen wat er speelt. U doet er verstandig aan geen toezeggingen te doen die u niet waar kunt maken. Valse verwachtingen kunnen onbegrip en boosheid opwekken. Het is aan te raden om in dit geval niet zelf die beslissing te nemen, maar dat altijd in een formeel overleg met de ib'er of coördinator (hoog)begaafdheid vast te leggen.

Enkele opmerkingen

Luisterhouding

De beste strategie van de school is in ieder geval om het verhaal van de ouders serieus te nemen. Luistert u aandachtig naar de problemen die ouders op tafel leggen en neem daar de tijd voor. Inventariseer zo goed mogelijk waar de schoen het meeste wringt. Is dat op cognitief terrein, verveling, demotivatie, heeft het te maken met perfectionisme en het niet aan de verwachtingen kunnen voldoen of ligt de kern van het probleem in de sociale en emotionele vaardigheden?

Verskil thuis en op school

Realiseert u zich dat het voor kan komen dat het kind zich op school en thuis verschillend kan gedragen. Op school kan de leerling zich aanpassen aan de verwachtingen van groepsleden en de leerkracht. De leerling doet op school wat er van hem of haar wordt gevraagd en valt in de groep niet op. De leerling bouwt gaande de dag frustratie op en reageert deze frustratie in de veilige thuishaven af. Uit ervaring weten we dat het vooral de meisjes zijn, die zich makkelijk aan de groepsnorm aanpassen. Jongens reageren hun frustratie doorgaans op school af en kunnen storend gedrag vertonen. Ook komt het voor dat leerlingen, die op school de cognitieve uitdaging missen, die uitdaging buiten de school zoeken.

Beeld van ouders over school

Realiseert u zich eveneens, dat het voor ouders moeilijk is om de schoolvorderingen van hun kind goed in te schatten. Problemen hieromtrent kunnen zich voordoen bij de inschatting van het technisch leesniveau. Thuis kan het kind relatief moeilijke woorden decoderen, terwijl het op school nog op het niveau van AVI E3 leest. De ouders kunnen in dit geval aangeven, dat zij vermoeden dat hun kind op lezen onderpresteert op school. Zij weten niet, dat het technisch lezen wordt beoordeeld op tijd en op nauwkeurigheid.